

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
от 11.01.2023 года  
протокол № 3

Директор МКОУ СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева



Утверждаю:

с.п. Лечинкай

З.Б.Кибешева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай  
за 2022 год :**

## Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

**1.1. Наименование ОУ** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай Чегемского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.

(в соответствии с Уставом)

**1.2. Юридический, фактический адреса** 361405, Кабардино – Балкарская Республика, Чегемский муниципальный район, с.п. Лечинкай, ул. Н.Т.Канукоева,142 «а».

**1.3. Расчетный счет** 40102810145370000070 Отделение НБ КБР Банка России г. Нальчик, ИНН- 0708006641, КПП – 070801001.

**1.4. Телефоны** 8-(8662)752-81

**1.5. Год основания школы** – 1995 г., дошкольное отделение – 2002 г.

**1.6. Лицензия: серия № 07-2342, дата выдачи «20» 12. 2021 г., срок действия до бессрочно, кем выдана** Министерство образования и науки Кабардино – Балкарской Республики

**направления образовательной деятельности:**

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

**1.7. Статус ОУ** - муниципальное казенное образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

**1.8. Учредитель (ли)** администрация Чегемского муниципального района КБР, действующая по адресу: 361400, Кабардино – Балкарская Республика, г.Чегем, ул. Баксанское шоссе,3

### 1.9. Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж адм. работы	
				Общий	В данном ОУ
Директор	Кабишева Зарема Борисовна	Высшее	25	11	11

Заместитель директора по УВР	Хагожеева Мадина Леонидовна	Высшее	31	10	10
Заместитель директора по ВР	Кодзокова Аида Ауладиновна	Высшее	25	9	9

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии) -  
нет

## 2. Нормативно – правовая база

- Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер)
- Дата регистрации -12.11.2021 г.

ОГРН – 1020700687545

Договор с Учредителем (дата подписания) «02» сентября 2013 г.

- **Акт приемки собственности в оперативное управление (указать документ, дату подписания) Договор о закреплении муниципального имущества г. Чегем на праве оперативного управления от «29» января 2013 г.**
- **Свидетельство о землепользовании (дата, №)**

«28» сентября 1998 г. №657-м

- **Условия для организации образовательного процесса**

Тип здания - типовое трехэтажное панельное здание

Год ввода в эксплуатацию 1995 г.

Проектная мощность 505 учащихся

**Реальная наполняемость:**

- школьный блок - 399 учащихся
- дошкольный блок – 138 детей

## 3. Количество и общая площадь учебных кабинетов

- школьный блок – 23 классных помещений, 1461 м<sup>2</sup>
- дошкольный блок – 4 группы, 301,8 м<sup>2</sup>
- **Библиотека -имеется, книжный фонд – 4775 экземпляров в том числе: учебников - 3808, худож. литературы – 503 экземпляров.**
- **Наличие спортивного зала имеется, его площадь 292 м<sup>2</sup>**
- **Наличие и площадь спортивной площадки имеется 5302 м<sup>2</sup>**
- **Наличие и площадь столовой 108 м<sup>2</sup>, число посадочных мест 100**
- **Наличие актового зала имеется – 120 м<sup>2</sup>**

#### 4. Сведения о кадрах.

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы соответствует лицензионным нормативам и обеспечивает 100% выполнение заявленных в лицензии программ общего образования. В 2022 году в школе работали 57 работника.

Учебный процесс осуществляют 41 педагогических работника, из них имеющих государственные и отраслевые награды:

- Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя;
- Почётная грамота Правительства КБР – 1 учитель;
- Почётная грамота Министерства образования КБР – 5 учителей;
- Почётная грамота Управления образования – 8 учителей

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число работников
1.	Численность пед работников - всего из них:	41
1.1.	В том числе учителя	33
1.2.	В том числе учителя начальных классов	7
1.3.	В том числе воспитатели детского сада	11
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	3
2.4.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	30
2.5.	лица, имеющие среднее профессиональное образование,	11

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показывает, что педагогический коллектив школы полностью укомплектован и характеризуется профессиональной компетентностью и стабильностью, что необходимо для нормального функционирования школы.

#### 5. Организация образовательного процесса

**5.1 Режим работы ОУ:** 2-11 классы- шестидневная учебная неделя, в дошкольных группах и 1 классе – пятидневная учебная неделя, сменность занятий – все классы занимаются в первую смену.

**5.2 Расписание занятий (включая дополнительное образование)**

### 5.3 Сведения о наполняемости классов (групп):

Класс (группа)	Общее количество классов	Кол-во	Классы			Примечание
			Спец. (гимназии, лицеи, шк. с классами углубл. изучен. отд. предм.	Обще-образовательные	Спец. (коррекционные)	
Первая Младшая группа	1	38	-	-	-	-
Вторая младшая группа	1	33				
Средняя группа	1	34	-	-	-	-
Старшая группа	1	33	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	-	-	-	-
1-й	2	41	-	2	-	-
2-й	2	47	-	2	-	-
3-й	1	18	-	1	-	-
4-й	2	52	-	2	-	-
5-й	2	47	-	2	-	-
6-й	2	51	-	2	-	-
7-й	2	30	-	2	-	-
8-й	2	45	-	2	-	-
9-й	2	24	-	2	-	-
10-й	1	22	-	1	-	-
11-й	1	12	-	1	-	-
Итого	19	399	-	19	-	-

### 6. Порядок приема в ОУ

Прием на обучение в Учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

Для приема родители (законные представители) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра);

копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);

копии документов, подтверждающих право первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам или преимущественного приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении Учреждения и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами Учреждений родитель (законный представитель) ребенка предъявляет оригиналы документов, указанных в абзацах 4-9 настоящего пункта, а поступающий - оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном законодательством порядке.

В 10-й класс подача документов начинается после завершения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, не ранее следующего дня после вручения аттестатов об основном общем образовании в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

Родитель (законный представитель) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, проживающих на закрепленной территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме в 1 класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Учреждения, закончившие прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории, осуществляют прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 6 июля текущего года.

При переводе ребенка из одного Учреждения в другое прием заявлений осуществляется в течение учебного года по свободному графику при наличии свободных мест. Перевод несовершеннолетнего ребенка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующие классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее и документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими

отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходного Учреждения и подписью ее руководителя.

## **Раздел 7.      Содержание образовательной деятельности.**

7.1. В работе с обучающимися и родителями школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, письмами и рекомендациями органов образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом на учебный год.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

В 2022 году школа работает в режиме шестидневной учебной недели, кроме 1-х классов

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. С целью

сохранения здоровья обучающихся, уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую по нормам.

В начальной школе - 158 обучающихся, 7 класс- комплекта.

В основной школе– 207 обучающихся, 10 классов-комплектов.

В средней школе– 34 обучающихся, 2 класса-комплекта.

Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создаются необходимые условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, реализовываются за счёт личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы, социальной адаптации личности.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- лекционно-зачётная форма обучения и контроля;
- уроки-практикумы;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- групповая и индивидуальная;
- обучение на дому;
- курсы по подготовке к поступлению в вузы, сузы;
- элективные курсы по выбору;
- олимпиады;
- предметные декады;
- открытые дни.

В связи со значительно улучшившейся материально технической базой заметно активизировалась работа учителей по освоению современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий.

## **7.2.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

Имеется выход в сеть Интернет через точку доступа. Локальная сеть, объединяющая 20 компьютеров.

## **7.3.Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Педагогический коллектив школы составляет 41 человек (с воспитателями)

В школе достигнут высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Педагогический коллектив школы - это творческий коллектив, активно внедряющий в практику работы образовательного учреждения передовые педагогические технологии, учебные пособия нового поколения, реализующий в своей работе основные положения концепции личностно ориентированного образования.

В школе существует отлаженная система работы с молодыми специалистами. Приказом за каждым закрепляется наставник из числа квалифицированных педагогов. В течение учебного года молодые педагоги работают на персональном контроле, участвуют в методических семинарах, посещают уроки опытных коллег, включаются в работу методических объединений.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует уровню ведения образовательного процесса. В школе разработана целостная система повышения квалификации педагогических кадров.

Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров осуществляется в следующих формах: тематические педагогические советы, заседания



методических объединений, семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Ежегодно определенный процент педагогов школы проходит курсы повышения квалификации при ЦНППМ Минпросвещения КБР очно и дистанционно.

Методическая работа в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, проектирования и реализации индивидуальной системы работы, выполнения инновационных образовательных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов. В школе создан методический совет, 4 методических объединений.

Все педагоги школы владеют компьютером на уровне пользователя, 95 % - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии и инновационные электронные средства.

Анализ данных последних лет позволяет отметить наличие следующих тенденций:

- стабильность педагогического коллектива;
- кадровая обеспеченность образовательных областей школьного учебного плана;
- повышение педагогического мастерства с каждым годом;
- небольшой приток молодых кадров.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную подготовку обучающихся по реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 7.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.

1 сентября 2022 года за парты сели 399 обучающихся, из них в начальной школе – 158 обучающихся, в основной школе – 207 обучающихся, в 10- 11 классе – 34 обучающихся.

Социальные аспекты семей обучающихся:

Общее количество семей / в них детей	Многодетных семей/ в них детей, обучающихся в ОУ	Неполных семей/ в них детей	Малообеспеченных/ в них детей, из них школьников	Семей беженцев и переселенцев в	Неблагополучные семьи. в них детей	Семей, состоящих на внутришкольном учете
154/378	127/305	20/27	12/25	-	-	-

Национальный состав:

кабардинцы		
100%		

#### 8. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы):

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет), ученики (Управляющий совет.). Административное управление осуществляет директор Кибишева З.Б. и его заместители. В школе сформирована достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое

распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* Хагожеева М.Л. осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся. Руководит работой методического совета. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, аттестацию педагогических работников.

*Заместитель директора по воспитательной работе* Кодзокова А.А. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

*Управляющий совет* является выборным представительским органом, осуществляющим стратегическое руководство образовательной политикой школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

*Педагогический совет*, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

*Методический совет* – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных МО, опытные педагоги.

Функции методического совета школы:

- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

*Методическое объединение (МО)*– объединяет педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Объединение осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных рабочих программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;

- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков и мероприятий;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных недель, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель МО назначается директором школы из числа высококвалифицированных педагогов учреждения. Функции руководителя МО: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В школе организовано 4 методических объединений:

- МО учителей начальных классов, ИЗО, музыка, технология, физическая культура;
- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей ЕНЦ;
- МО классных руководителей

## **9. Обеспечение учащихся учебниками**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой периодическими изданиями. Фонд библиотеки пополняется централизованно.

Библиотека ведёт определённую работу по патриотическому, эстетическому, нравственному, трудовому воспитанию учащихся. Библиотека комплексно пропагандирует книги, воспитывает у учащихся навыки умения пользоваться услугами библиотеки. В связи с этим библиотекой проводятся массовые мероприятия (конкурсы, викторины, чтения, вечера).

Библиотека проводит большую работу по сохранности библиотечного фонда.

В конце учебного года учащиеся и их родители знакомятся со списками учебников на родительском и классном собраниях. Списки учебников вывешиваются в фойе заместителем директора по УВР.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать общеобразовательное учреждение, в МКОУ «СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева» с.п.Лечинкай организовано индивидуальное обучение на дому. Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования. Для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен индивидуальный учебный план.

## **10. Информационно – профориентационная работа**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- 1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
- 2. Профессиональная консультация.
- 3. Профессиональный отбор (подбор).
- 4. Социально-профессиональная адаптация.

### **Работа с учащимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов;

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

#### **Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

#### **9. Анализ методической работы школы**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Единая методическая тема школы: «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе» В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа МО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категоричности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

#### **Приоритетные направления в работе методического совета:**

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педагогические советы, постоянно действующие семинары, « круглые столы».

В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

- Формирование компетентности личности
- Вопросы организации деятельности педагогов по самообразованию
- Развитие творческой активности учащихся
- Подготовка к ГИА
- Диагностика сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решали проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно действующие семинары в рамках программы корпоративного обучения, которые способствовали внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной мотивацией, учащимися профильных классов.

Решение многих вопросов рассматривались председателями МО учителей-предметников и самими методическими объединениями, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Работа Методического совета основывалась на общей воспитательно – образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах методических объединений.

В своей деятельности методические объединения прежде всего ориентировались на организации методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. Формирование знаний, умений и навыков учащихся – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседания методических объединений, были даны рекомендации. Был проведен классно – обобщающий контроль в 5-х классах. Цель – определение прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в средней школе.

Особое внимание было уделено профильному и предпрофильному обучению. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания учителей – предметников.

Внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа – пособий; уровневая дифференциация остается по – прежнему актуальной для нашей школы.

Особое внимание в работе Методического совета и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Учителями школы были проведены открытые уроки, которые посетили практически все учителя.

В процессе работы над темами самообразования, которые органически перекликаются с общей методической темой школы, педагоги составили планы по самообразованию, списки педагогической литературы, выступали с докладами на заседаниях методических и педагогических советов.

Работа педагогов с учащимися по внедрению в учебно-воспитательный процесс исследовательской и проектной деятельности рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию

рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

Большое внимание Методический совет школы уделял проведению предметных недель. Цель проведения предметных недель:

- обмен опытом работы учителей;
- развитие интереса учащихся к изучаемым предметам,
- повышение образовательного уровня,
- обучение детей самостоятельности и творчеству.

В процессе проведения предметных недель было выявлено, что большое количество учителей остается неактивными во время проведения данных мероприятий. Неактивность проявляется не только в нежелании готовить подобные мероприятия, но даже присутствовать при их проведении. Недостаточной была и информация о проведении предметных недель.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

### **Работа методических объединений**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ

контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Использование информационных технологий сводится к мультимедийным презентациям в большинстве случаев, а желательно видеть на уроках диалоги компьютера с учащимися

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы. Создан и регулярно обновлялся школьный сайт. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- ✚ продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- ✚ продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

## **Мониторинг образовательного процесса**

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-6-х классах;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, о несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и среднем звене;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

## **Раздел 11. Содержание реализуемых образовательных программ.**

11.1.Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов)

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию



- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Учебный план начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования приведен в соответствие с предельно допустимой учебной нагрузкой для 1 – х классов – пятидневной учебной недели, 4 – 11 классов – для шестидневной учебной недели в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Задачи учебного плана школы: сохранить единство образовательного пространства в регионе; учесть особенности образовательных потребностей региона, района, учащихся; обеспечить разнообразие форм, способов и содержания образования в образовательном учреждении; установить обязательную максимальную нагрузку учащимся в неделю, включая количество часов, отводимых на спецкурсы, модули, факультативные, а также итоговое количество часов, финансируемое государством.

В учебном плане МКОУ «СОШ № 2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать принципы дифференциации и вариативности. Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого учебного компонента, рассчитано для 1 класса на 33 учебные недели, для 2—11 классов на 34 учебные недели.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:

- инвариантную часть (федеральный компонент);
- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования.

Учебный план имеет трёхуровневую основу и складывается из трех учебных планов преемственно связанных между собой:

- начального общего образования (1- 4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Начальное общее образование в 1-4 классах реализуется по образовательной системе «Школа России».

Обучение в первом классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 проводится в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 4 урока в день по 35 минут каждый во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-4 классах продолжительность урока – 45 минут.

Реализация учебного плана в 1-4 классах направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах вводится внеурочная деятельность.

В инвариантную часть плана в 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования сохраняет номенклатуру обязательных учебных предметов и базисное количество часов для шестидневной учебной недели, а так же отражает специфику образовательного учреждения и реализует образовательные запросы родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, предназначен сформировать индивидуальные образовательные траектории, расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ.

Объем количества часов в учебном плане в МКОУ «СОШ № 2 им. Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай в инвариантной и вариативной части не превышает нормативы, установленные СП 2.4.3648-20 Часы инвариантной и вариативной части реализуются в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечивается наличием необходимых педагогических кадров, УМК, программно-методических, дидактических материалов по всем компонентам.

Финансирование учебного плана осуществляется исходя из максимально годового объема учебной нагрузки по классам.

Таким образом, набор дисциплин, включенных в учебный план МКОУ СОШ № 2 им. Дж.Т.Хагажеева с.п. Лечинкай, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения.

### **Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МКОУ «СОШ № 2 им. Дж.Т.Хагажеева» с. п. Лечинкай является внутришкольный контроль. В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно – воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- качество результатов обучения и воспитания, организация контроля за механизмом ведения ФГОС начального общего образования.
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе,
- обеспечение доступности качественного образования,
- реализацию Программы развития школы,
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся,
- обеспечение условий охраны труда в школе,

– создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организацию дополнительного образования.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательного процесса.
4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание методической помощи учителям и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы контроля, используемые в школе: наблюдение (посещение уроков), анкетирование, собеседование, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анализ, самоанализ.

Внутришкольный контроль в МКОУ СОШ № 2 им. Дж.Т.Хагажеева с.п. Лечинкай носит плановый и оперативный характер. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей работы и промежуточной успеваемости, выполнения учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

**Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.**

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 29 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

Все выпускники 11 класса в составе 15 человек были допущены к ГИА по результатам итогового сочинения по программам среднего общего образования и 14 получили аттестат о среднем образовании.

С 1 – 11 классы – 19 комплект - классов, 399 детей охвачены внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по 4 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно - эстетическое.

Согласно этим направлениям, учитывая запросы участников образовательного процесса, распределены часы по внеурочной деятельности и проводятся учебные занятия

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

**Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика

потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности.

4. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости:

Ещё одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является

Ø олимпиадное движение,

Ø исследовательская работа,

Ø создание и защита творческих проектов,

Ø интеллектуальные марафоны,

Ø конкурсы разных уровней.

В рамках плана работы с одаренными детьми в МКОУ «СОШ №2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай проведены следующие мероприятия:

1. Веселые старты для обучающихся 1-4 классов

2. Конкурс чтецов 1 - 4 классы

3. Экологическая акция «День птиц», 5-7 классы

4. Соревнования по шашкам и шахматам, 7-9 классы

5. Экологическая акция «Живи Земля», 5-9 классы.

6. Конкурс «Живая классика» 6 обучающихся;

7. Конкурс рисунков к 8 Марта 44 обучающихся;

8. Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества – 38 обучающихся.

### **Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

(документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная работа в школе направлена на воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине. Воспитательная работа проводится согласно задачам программы воспитания «Школа успеха» и намеченному плану по направлениям: Нравственно-этическое и правовое воспитание, художественно- эстетическое воспитание и творческое развитие, формирование основ безопасности, физкультурно - оздоровительная деятельность, трудовое и экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

В основу системы воспитания в МКОУ «СОШ№2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п.Лечинкай положена цель - создание условий для становления здоровой нравственно и физически личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

Одной из основных задач воспитательной школы является формирование у подрастающего поколения органического единства с окружающей средой. Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности каждого ребенка,

формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Работа строится в тесном взаимодействии с педагогическим и ученическим коллективами, родителями и социокультурной средой.

Вся работа в школе строится через работу ученического самоуправления (Совет старшекласников, совет инициативных, отряд юных инспекторов движения, юная пожарная дружина).

В целях развития творческих способностей, предоставления возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами в школе проводятся культурно-массовые, спортивные, профилактические мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсов, викторин, игр-соревнований, круглых столов, проводятся субботники по благоустройству памятников, парка, школьного двора.

Работа с родителями считается одним из важных направлений. Родительские собрания по общепедагогическим вопросам часто проводятся совместно с детьми.

## **12. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай осуществляет в соответствии с законодательством РФ и в соответствии с Уставом школы. Имущество МКОУ СОШ № 2 им.Дж.Т.Хагажеева с.п. Лечинкай является муниципальной собственностью Чегемского муниципального района, которое закреплено за школой на праве оперативного управления: **здание школы (свидетельство о государственной регистрации права серия 07 № 001789559 дата выдачи 30.01.2013 г.)**.

За школой закреплены земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования: земельный участок (земли хозяйственного назначения). Площадь - **16835 кв.м. м.** (свидетельство о государственной регистрации права серия **РФ-Х №408133 см мм** дата выдачи 28.09.1998 г.).

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МКОУ «СОШ № 2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай за последние 3 года являются бюджетные средства.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи финансово-хозяйственной деятельности:

- осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств;
- соблюдение режима экономии коммунальных услуг;
- обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ;
- экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

Бухгалтерское обслуживание МКОУ СОШ № 2 им.Дж.Т.Хагажеева с. п. Лечинкай осуществляет МУ «Централизованная бухгалтерия» Администрации Чегемского муниципального района КБР.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося за счет средств субсидий из федерального бюджета, субвенций из областного бюджета и средств муниципального бюджета.

Бюджетное финансирование в 2022 учебном году распределилось по статьям расходов.

## **13. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

Педагогический коллектив школы добился определенных результатов в реализации поставленных задач:

- программно-методическое, кадровое обеспечение в МКОУ «СОШ №2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай позволяет реализовать требования государственных образовательных программ;

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;

- результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственных образовательных программ;

- высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, больше внимания уделяется учащимся, имеющим высокую учебную мотивацию;

- уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса;

- наметилась тенденция к совершенствованию системы управления, высокой степени влияния внутришкольного управления на развитие образовательного процесса, повышению его результативности, что обеспечивает включение школы в режим развития.

#### **Раздел 14. Воспитательные работы школы за 2022 год.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

- 1. Гражданско - патриотическое воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Международный день памяти жертв Холокоста.	Январь	Учителя истории
2.	Конкурс стихотворений о войне «Мы о войне стихами говорим».	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка
3.	День воинской славы России.	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории
4.	Выставка рисунков «Пожарная безопасность»	Февраль	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО
5.	Тематические уроки, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	Март	Зам.директора по ВР, учителя предметники
6.	День адыгского флага	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители

7.	День пожарной охраны	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Акция «Доброе сердце»	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Уроки мужества	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «Вахта памяти»	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Учитель информатики
12.	Классные часы к Дню народного единства	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
13.	Всемирный День ребенка	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	День памяти жертв ДТП. Беседы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
15.	Конкурс рисунков «Поколение юных о войне»	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	День неизвестного солдата.	Декабрь	Классные руководители
17.	День конституции РФ.	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
18.	Акция «Вахта памяти»	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
19.	Акция «Знамя победы»	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
20.	Возложение цветов к памятнику участникам ВОВ. Торжественная «Линейка памяти».	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
21.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
22.	Последний звонок	май	Зам.директора по ВР

## **2.Работа по формированию здорового образа жизни.**

Согласно плану физкультурно-оздоровительного воспитания проведены следующие мероприятия:

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Единый день здоровья. Единый день сдачи нормативов ГТО.	сентябрь	Учитель физкультуры Кл. руководители
2	Спартакиада школьников.	Сентябрь Ноябрь Февраль	Классные руководители, Учитель физкультуры
3	Соревнования по легкой атлетике	октябрь	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры Кл. руководители
4	Школьный конкурс «Разговор о правильном	октябрь	Зам.директора по ВР

	питании»		Учитель физкультуры Кл. руководители
5	Выпуск стенгазет «Здоровое поколение»	Ноябрь	Классные руководители, Учитель физкультуры
6	Акция «Скажи наркотикам НЕТ!». Тематические уроки	Декабрь Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
7	Всемирный День здоровья.	Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
8	«Мама, папа, я – спортивная семья» 1-6 классы	Апрель	Классные руководители, Учитель физкультуры
9	Спортивный праздник «Весне – физкультУРА!»	Апрель	Классные руководители, Учитель физкультуры
10	Эстафета, посвящённая Дню пионерии (1-11 классы)	май	Учитель физкультуры
11	Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-11 классы)	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
12	Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах (1-11 классы)	в течение года	Учителя школы

## **2. Нравственно-эстетического воспитания.**

Согласно плану нравственно-этического воспитания проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	«Веселая почта» ко Дню Святого Валентина.	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Выставка в библиотеке «История кабардинского театра»	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
3.	Концерт, посвященный 8 Марта	март	Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Фотоконкурс «Милосердие в наших душах»	март	Зам.директора по ВР Классные руководители
5.	Выставка рисунков «Таинственный конкурс»	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Жизнь полная красок»	май	Учитель ИЗО

## **4. Экологическое воспитание.**

В рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители



2	Акция «Поможем зимующим птицам»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Выставка рисунков «Земля наш дом»	Декабрь	Учитель ИЗО
4	Акция по изготовлению скворечников	Апрель	Учителя биологии
5	Экологические десанты	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
7	«День Земли» 5-9 классы	Апрель	Учителя биологии Зам.директора по ВР
8	Благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы	Май	Классные руководители Учителя биологии

## **5. Работа Совета профилактики**

- В течение года проводились тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны».

- психологом школы Тхазаплизевой Ф.А. была проведена диагностика коммуникативной толерантности среди учащихся 7-9 -х классов. Целью, которой была предоставить детям возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений;

### **О состоянии антинаркотической работы среди допризывной молодежи.**

В МКОУ «СОШ№2 им.Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечнкой работа по антинаркотическому направлению ведется согласно плана работы .

В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. В первую очередь, важно не запугивать детей, а показывать преимущества здорового образа жизни.

В рамках антинаркотической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

#### **1. Учебная работа**

- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей;
- с обучающимися ведется профориентационная работа.

#### **2. Профилактическая работа**

- Своевременно разбираются конфликтные ситуации.
- Проводятся беседы, диспуты и классные часы
- Школьниками-волонтерами были изготовлены буклеты с информацией о проведении акции с призывом: «Сообщи, где торгуют смертью».

- Обучающиеся старших классов принимали участие в спортивных мероприятиях, которые прошли с целью пропаганды здорового образа жизни.
- Проведены профилактические беседы в 9-11 классах с инспектором ПДН, лейтенантом полиции Ошкунова Л.Х. на тему «Последствия употребления несовершеннолетними наркотических, токсических средств и ПАВ».
- Оформлены книжные выставки с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»
- Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых обсуждаются, в том числе, и вопросы антинаркотического направления;
- В школе проводились мероприятия по профилактике наркомании под названием «Жить здорово», в которой приняли участие подростки в возрасте от 13 до 16 лет

### 3. Диагностическая работа

Было проведено анкетирование среди подростков и молодежи по определению интересующих их форм досуга, проблемных вопросов, а также эффективности профилактических мероприятий, в том числе транслируемых видеороликов антинаркотической направленности.

Среди форм отклоняющегося поведения наиболее серьезной на сегодняшний день является употребление психоактивных веществ среди молодежи. В настоящее время данная проблема приобрела значение государственной важности, что обусловлено, во-первых, стремительным ростом числа вовлеченных в употребление психоактивных веществ, а, во-вторых, теми проблемами, которые являются следствием асоциального поведения: совершение преступлений, развитие всевозможных заболеваний, вызванное употреблением психоактивных веществ, распространение ВИЧ, СПИД.

В анкетировании приняли участие 44 человека (от 13 до 18 лет): учащиеся 8-х, 9-х, 10-х классов.

Проведенный опрос выявил, что 94% респондентов из 44 опрошенных отрицательно относятся к такому явлению, как наркомания среди молодежи, 6% опрошенных относятся безразлично к тому, что молодежь принимает наркотики, и 0% положительно относится к этому явлению.

Выявлено, что в сознании молодых людей образ наркомана связан скорее с негативно окрашенным восприятием и, в то же время, с чувством сострадания. Это, прежде всего, понимание, что наркоман — это больной человек, нуждающийся в специализированной помощи — 95 %)). Все же 3% опрошенных назвали наркомана обычным человеком. Респонденты также указывали свои варианты, среди них «ничтожество» (1 респондент), «человек, сделавший свой выбор» (1 респондент) и т.д.

Какие меры необходимо предпринять, чтобы изменить наркоситуацию в стране в лучшую сторону:

- 44% считают, что нужно ужесточить законодательство по контролю за оборотом наркотиков;
- 32% ответили, что надо уменьшить выпуск табачной и алкогольной продукции;
- 31% обозначают необходимость обеспечения интересного досуга молодежи, доступности занятия спортом;
- 20% указали, что должно быть принудительное лечение наркозависимых;
- 18% считают, что нужна социальная реклама и пропаганда здорового образа жизни;
- 19% ответили, что необходимо трудоустройство молодежи;
- 14% указали, что нужны профилактические мероприятия;
- 9% считают, что нужно повысить эффективность работы правоохранительных органов;
- 5% отмечают необходимость индивидуальной профилактической работы (с психологом, преподавателем).

Выводы:

Опрос выявил, что информация о проблеме наркомании, вызывающая наибольшее доверие у молодежи, а значит и являющаяся более эффективной, прежде всего, исходит от специалистов (медиков, психологов) во время бесед и индивидуальных консультаций. Порадовали результаты анкетирования, свидетельствующие о том, что роль СМИ в информировании молодежи небольшая. Этот факт можно расценивать как положительный, так как информация, транслируемая ими, не всегда является объективной. Важным источником информации для молодых людей являются также их родители и сверстники. Именно этим людям сегодня больше всего доверяет молодежь. Молодые люди считают, что именно врачи, психологи, родители, сверстники могут эффективно помочь молодежи избежать наркотической зависимости. Результаты анкетирования показали, что самым эффективным методом борьбы с курением является личный пример взрослых, именно на взрослых хотят быть похожи дети и подростки в своих поступках и в поведении. Подростки чаще всего начинают курить, так как не хотят отделяться от друзей, товарищей или хотят казаться взрослыми.

#### 4. Работа с родителями

- родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка»;
- беседа школьной медсестры Кануковой Р.Х. «Профилактика заболеваний у школьников»;
- приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики.

Табакокурение, алкоголь, наркотики – это путь, ведущий к разрушению человеческой личности и к смерти. Поэтому воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив в воспитательной работе нашей школы.

Основным результатом профилактической работы считаю то, что в школе на учете (по случаю употребления наркотиков) семей нет. Случаев употребления наркотических веществ, алкоголя среди обучающихся МКОУ «СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева с.п.Лечинкай» выявлено не было. Рассматривая вышеизложенное можно отметить, что в школе ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения.

### **15.Профилактика правонарушений среди учащихся.**

В МКОУ «СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева» с.п.Лечинкай состоящих на ВШУ или на учете в ПДН и КДН нет.

#### **Работа школьной службы медиации**

В МКОУ «СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева» с.п. Лечинкай создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в полугодие, в кабинете педагога-психолога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!». Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

**Классные часы:** «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

**Родительские собрания:** «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Наши дети нуждаются в защите» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

**Беседы с обучающимися:** «Права и обязанности подростков», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

### **Работа по профилактике ДДТТ**

В начале учебного года был составлен общий маршрут безопасного подхода к школе, оформлен стенд по ПДД, школьным инспектором проведен семинар с учителями начальной школы и классными руководителями 5-9 классов по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года во всех классах состоялись беседы и практические занятия по ПДД согласно плану, о чем свидетельствуют записи в классных журналах.

Классные руководители 5-9 классов систематически проводили беседы и занятия по ПДД согласно тематическому планированию.

Также были проведены мероприятия по предупреждению ДДТТ с участием ребят из отряда ЮИД: викторины «Светофор» и «Это должен каждый знать» (1-4 классы), игра «По дорогам идут машины» (6 класс), конкурсы рисунков и сочинений.

Обучающиеся 10-11 проходили обучение по ПДД в рамках курса ОБЖ.

В рамках недели безопасности были проведены следующие мероприятия:

1. Минутки дорожной безопасности 1-10 классы, на которых детям были продемонстрированы мультфильмы и видео, посвященные ПДД.

2. Классные часы по теме «Профилактика ДТП».

Рекомендуется:

1. Классным руководителям и ответственным работу по предупреждению ДДТТ продолжить работу по профилактике ДДТТ, привлекать сотрудников ОГИБДД к проведению бесед и классных часов;

2. Классным руководителям регулярно записывать темы уроков и практических занятий по ПДД в журнал.

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

## **16. Воспитательные работы в дошкольных группах в 2022 году**

Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. При школе функционирует ДО. ДО посещают 138 воспитанника. Возраст детей от 2 до 7 лет.

В текущем учебном году воспитанники развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная

динамика по всем направлениям развития. Почти все дети хорошо адаптировались к условиям ДО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы.

Работа педагогического коллектива ДО МКОУ СОШ №2 им. Дж.Т. Хагажеева с.п.Лечинкай в 2022 учебном году была направлена на решение следующей цели:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном отделении. Согласно плану проводились медицинское обследование.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по программе «От рождения до школы». Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. В каждой группе проверялось санитарное состояние, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня. В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

**Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и методических мероприятиях:**

Благодарность от «Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района»– Дышековой З.Б. за многолетнюю, плодотворную работу в системе образования МКУ.

Бетуганова З.М. –заняла 2 место в конкурсе прикладного мастерства работников дошкольного образования в номинации «Изобразительное искусство».

Коллектив дошкольного отделения заняло 2 место муниципального тура Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята молодые защитники природы»

Таашева Л.Х и Канукоева М.Х - заняли 2 место в муниципальном конкурсе оформительского мастерства работников дошкольного образования в номинации «Лучшая учебно – методическая разработка».

В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных

конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной деятельности так и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

### **В 2022 году для ребят проводились такие мероприятия как:**

1. Спортивное развлечение «День здоровья»
2. Выставка поделок « Осенние дары»
3. Осенние утренники
4. Выставка поделок и рисунков « Моя мамочка»
5. Утренники, посвященные Дню Матери
6. Смотр-конкур «Лучшее оформление группы к Новому году»
7. Новогодние утренники
8. Инсценировка сказки «Теремок» на кабардинском языке
9. Утренники, посвященные 8 Марта
- 10.Принимали участие в акции «Остаюсь дома», «Вкусно дома»
- 11.Выставка рисунков, поделок « День космонавтики»
- 12.участвовали в акции «Бессмертный полк» и «Спасибо, что я живу»
- 13.Во Всероссийской акций «Окна Победы»

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышение уровня работы с детьми по речевому развитию.
2. Повышение качества физического развития детей.
3. Совершенствовать ППРС
4. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности

### **Планируемые мероприятия в новом 2023 году:**

1.Совершенствование системы работы по сохранению и увеличению контингента обучающихся:

- проведение дней открытых дверей в школе,
- вовлечение детей в различные конкурсы и соревнования,
- индивидуальная помощь педагогически запущенным детям,
- активизация работы психологической службы,
- индивидуальные беседы с родителями.

2.Совершенствование системы работы с одарёнными детьми: создание системы выявления, развития и реализации способностей одаренных и способных учащихся, развитие профессиональной компетентности педагогов и высокая степень их ответственности при организации работы с одаренными детьми, создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию одаренных детей.

3.Повышение эффективности работы по гражданско - национально патриотическому, духовному, нравственному воспитанию обучающихся, повышение уровня их воспитанности на основе взаимодействия родительского актива класса и социально-психологической службой, использование в практике работы нестандартных форм.

4.Перевести обучение и воспитание в плоскость деятельностного подхода.

5. Продолжить -изучение, апробирование федеральных стандартов; - создавать условия для успешной реализации ФГОС - 2021.
6. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
7. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
8. Смоделировать и апробировать уроки и внеклассные мероприятия по формированию универсальных учебных действий обучающихся, с обязательным размещением их в разделах школьного сайта.
9. На заседаниях МО учителей-предметников, практических семинарах продолжить знакомство с инновациями в современном образовании, новыми педагогическими технологиями.
- 10.Повышать уровень педагогического мастерства у воспитателей путем участия в семинарах, мастер-классах, конференциях и других методических мероприятиях, проводимых в ДО, обучении на курсах повышения квалификации.