



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 им. Дж.Т. Хагажеева" с.п.Лечинкай

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

 /Дышкова Л.О./

Протокол № 1
от «28 » августа 2023 г

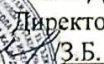
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 /М.Л. Хагажеева/

«28 » августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
 /З.Б. Кибишева/

Приказ № 104
от «28 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28 » августа 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (кабардино-черкесскому) для обучающихся 5- 9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе требований к планируемому результату обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК

Родной (кабардино-черкесский) язык — один из государственных языков Кабардино-Балкарской республики.

Высокая функциональная значимость кабардино-черкесского языка и выполнение им функций государственного языка важны для каждого жителя адыгской национальности, независимо от места его проживания.

Кабардино-черкесский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгского народа.

Обучение кабардино-черкесскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения кабардино-черкесскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности и умения школьника читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)

Целями изучения «Родного (кабардино-черкесского) языка» по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной (кабардино-черкесского) язык - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Пэщ1эдзэ классым яджам кьытегьэзэжын.

Бзэ.Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псалъэ лъэпкьыгьуэхэр.Фонетикэ. Графикаэ. Орфографияэ.Орфоэпие.Фонетикэ.

Раздел 2. Синтаксисымрэнагьыщэхэмрэ.

Псалъэзэпхар. Псалъэуха л1эужьыгьуэхэр. Псалъэухам и пкьыгьуэхэр. Пкьыгьуэт зэльэпкьэгьухэр. Диалог.Монолог. Псалъэ занщ1э.

Раздел 3. Лексикэ.

Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Омонимхэр.Синонимхэр. Антонимхэр.

Раздел 4. Псалъэ кьэхьук1э.

Псалъэмщыщ 1ыхьэхэр. Псалъэ кьэзыгьэхьу префиксхэр, суффиксхэр. Псалъэ зэхьуэк1а зэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр. Префикс зы-, зэ-хэм я тхык1эр.

Раздел 5. Морфологие.

Щы1эц1э. Глагол. Пльыфэц1э.

Раздел 6. Гьэ псом яджар кьэпщытэн.

6 класс

Раздел 1. Бзэм теухуа гурылуэныгъэ. Бзэ зэлыапсэгъухэмрэ ахэр кызытехъук1а бзэмрэ. Бзэщ1эныгъэм и 1ыхьэхэр.

Раздел 2. Кыытегъээжыныгъэ. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Фонетикэ. Морфологиэ.

Раздел 3. Лексикэ. Псоми кыагъэсэбэппсалъэхэр. Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм кыищта псалъэхэр. Жыхьуа псалъэхэр. Историзмхэр. Псалъэщ1эхэр. Зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпхэхэр (фразеологизмхэр). Псалъальэхэр.

Раздел 3. Псалъэ кыэхъук1эмрэ орфографиэмрэ
Псалъэ кыэхъук1эхэр. Кызытехъук1 псалъэпкы. Лъабжьэ.
Псалъэкызызрыхъупрефиксхэр, суффиксхэр.
Псалъээхэлхэр, псалъээхэлхэр гъэк1эщ1эхэр, абыхэм я тхык1эхэр.

Раздел 4. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр.

Глаголым и синтаксис кыалэнхэр. Инфинитив. Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ. Глагол зыгъээжхэр. Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, условнэ, условно-сослагательнэ, унафэ, гъэщ1эгъуэныгъэ, уступительнэ, шэчкы техьэныгъэ, ф1эф1ыныгъэ наклоненэхэр. Глаголым и спряженэ. Глаголым и кыэхъук1эр.

Бжыгъэщ1эм и мыхьэнэр.

Бжыгъэщ1э кызызрык1уэ, зэхэлхэр, зэхэт.
Зэрабж бжыгъэщ1эхэр, абыхэм я зэхъуэк1ык1эр.
Зэрызэк1элбык1уэ бжыгъэщ1эхэр.
Зэрагуэш, кыутахуэ бжыгъэщ1эхэр.

Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Белджылы ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.
Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр. Зылэжь, зэлэжь гъэпсык1э.

Раздел 5. Кыэпщытэжыныгъэ.

Лексикэм, псалъэ кыэхъук1эм, морфологиэм, орфографиэм теухуауэ яджахэр кыэпщытэжын.

7 класс

Раздел 1. Бзэм теухуа гурылуэныгъэ.

Кыэбэрдей-шэрджэсыбзэм Кыэбэрдей-Балъкызымрэ Кыэрэшей-Шэрджэсымрэ щалэ мыхьэнэмрэ щагъэзащ1э кыалэнымрэ. Республикэхэм ар кыэралыбзэу зэрыщыщытыр.

Раздел 2. Морфологиэмрэ синтаксисымк1э яджар кыэпщытэжын.

Псалъэ занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ. Нагъыщэхэм я гъэувык1эр.

Монолог. Диалог.

Раздел 3. Морфологиэ.

Причастие: грамматическэ мыхьэнэр, морфологиэ, синтаксис и лъэныкыуэк1э и1э щхьэхуэныгъэхэр.

Глаголымейуэ причастием хэлхэр: зыгээж, зымыгээж формэхэр, зылэж, зэлэж гэпсыклэхэр, зэманыр.

Плыфэцлэм ейуэ причастием хэлхэр: бжыгээрэ падежклэ зэхуэкла зэрыхур.

Шылэцлэм зэрклар. Зэманклэ зэхуэкла зэрыхур. Причастнэ оборот. Морфологическэ зэпкырыхыныгэ.

Деепричастием и грамматическэ мыхэнэр, морфологии, синтаксис и лэныкыуэклэ илэ щхэхуэныгэхэр.

Глаголымрэ наречиерэ ейуэ деепричастием хэлхэр.

Деепричастиер кызырыху шыклар. Зэманклэ зэхуэкла зэрыхур. Деепричастнэ оборот. Морфологическэ зэпкырыхыныгэ.

Наречие: морфологическэ, синтаксическэ мыхэнэхэр. Наречие лэужыгыуэхэр: лэжыгыэм и кэхуеклэ, мардэ, шыплэ, зэман, щхэхуэсыгыуэ, мурад. Зэгэпщэныгэ степенхэр. Наречиехэм я кэхуеклэмрэ я тхыклэмрэ. Нэгүэщл псалгэ лэпкыгыуэхэм кьатекларечиехэр. Морфологическэ зэпкырыхыныгэ. .

Вищхэ хушымыт псалгэ лэпкыгыуэхэр. Послелог. Союз. Частица. Междометие.

Послелогымтеухуатеухуа гурылуэныгэ. Бзэм шагээзашлэ кьалэныр. Послелог лэужыгыуэхэр. Нэгүэщл псалгэхэм послелог мыхэнэ ялэу кышыклар.

Союзхэм я мыхэнэр: пкыгыуэ зэлэпкыгыуэхэр, псалгэуха зэхэлтым и лыхэхэр зэрызэрапхыр. Союз кызырыкларуэхэр, зэхэлхэр, зэхэтхэр. Сочинительнэ союзхэр, абыхэм я лэужыгыуэхэр. Подчинительнэ союзхэр.

Частицэм и мыхэнэр. Абыхэм я тхыклар. Морфологическэ зэпкырыхыныгэ.

Междометием и мыхэнэр. Междометие лэужыгыуэхэр. Нагыщэхэм я гэувыклар. Ви щхэхушымыт псалгэ лэпкыгыуэхэр морфологическэклэ зэрызэпкырахыр.

Раздел 4. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.

Псалгэуха зэхэлхэр. Союз вилэ псалгэухазэхэлхэр. Союзыншэ псалгэуха зэхэлхэр. Синтаксическэ зэпкырыхыныгэ.

Раздел 5. Кьэпщытэжыныгэ

8 класс

Раздел 1. Кьэпщытэжыныгэ.

Ви щхэхушытыт псалгэлэпкыгыуэхэр. Ви щхэхушымыт псалгэ лэпкыгыуэхэр. Синтаксис.

Раздел 2. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.

Синтаксическэ зэпхыклэ лэужыгыуэхэр. Синтаксическэ зэпхыклэм и лэмалхэр. Подчинительнэ зэпхыклэхэр.

Псалгэ зэпхар. Псалгэухам и клуэцклар псалгэхэр шызэпхыныгэ. Зэклуныгэ. Зэгэклуэныгэ, егэщлылэныгэ.

Пунктуацэм и принципхэр. Нагыщэхэмрэ абыхэм я кьалэнхэр.

Псалгэухар. Псалгэухам и ухуеклар. Псалгэухам и лэабжэр. Псалгэуха кызырыкларуэхэмрэ зэхэлхэмрэ. Псалгэуха кызырыкларуэ лэужыгыуэхэр.

Псалгэухам хэт псалгэхэм я зэклэлыкларуеклар. Псалгэухам и мыхэнэ занщлэмрэ зэдзэклэмрэ. Синтаксическэ зэпкырыхыныгэ.

Псалъэухам и пкыбгыуэ нэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ. Подлежащэр. Подлежащэм и къэкуэк1эр. Сказуемэ л1эужьыгыуэхэр: кызырык1уэ, зэхэт. Ц1э- сказуемэзэхэт. Псалъэуха убгъуахэр, мыубгъуахэр.

Дополненэ. Дополненэ л1эужьыгыуэхэр. Дополненэ пыщхьэхук1ахэр.

Определенэр, абы и мыхьэнэр. Определенэ пыщхьэк1ахэр. Приложенэр определенэм и л1эужьыгыуэщ. Приложенэ пыщхьэхук1ахэр.

Обстоятельствэхэр. Обстоятельствэ л1эужьыгыуэхэр: щ1ып1э, зэман, щхьэусыгыуэ, мурад, лэжыгыгэм и къэхьук1э, мардэ. Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр.

Зы пкыбгыуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэухам и л1эужьыгыуэхэр.

Псалъэуха иримыкьухэр. Псалъэуха иримыкьухэм я ухуэк1эмрэ мыхьэнэмрэ. Псалъэуха иримыкьухэм тире шагъэувыр.

Раздел 4. Пкыбгыуэ зэльэпкьэгьухэмк1э гуры1уэгъуэ.

Пкыбгыуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапхыр. Ар зэрызэрапх союзхэмрэ абыхэм я л1эужьыгыуэмрэ. Пкыбгыуэзэ лэльэпкьэгьухэр запятойк1э щызэпэщ1ахыр.

Пкыбгыуэзэ лэльэпкьэгьухэм къадэщ1ыгыу кызыщ1эзыубыдэ псалъэхэр, шагъэувыр нагьыщэхэр. Подлежащэ зэльэпкьэгьухэм сказуемэр щхьэк1э, бжыгьэк1э зэрек1у щ1ык1эр.

Раздел 5. Псалъэухам грамматическэк1э емыха псалъэхэр.

Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр, вводнэ псалъэхэр, псалъэ зэпхэхэр, псалъэухахэр.

Зэрызыхуагъазэ псалъэхэм бзэм ша1э мыхьэнэр. Вводнэ псалъэхэр. Вводнэ псалъэ зыхэт псалъэухахэр. Вводнэ псалъэухахэр. Вводнэ псалъэ, псалъэ зэпха зыхэт псалъэухахэм нагьыщэ зэрышагъэувыр.

Раздел 6. Къэпщытэжыныгъэ.

9 класс

Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ

Фонетикэ. Морфологие. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. 1ур зэрызэхэлбыр, макьхэм я къэхьук1эр.

Раздел 2. Псалъэухазэхэль.

Псалъэуха кызырык1уэмрэ зэхэльымрэ грамматикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэщхьымрэ. Мыхьэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлбык1эк1э псалъэуха зэхэльхэр зыуэ зэрыщытыр. Я зэпхык1эк1э псалъэуха зэхэль л1эужьыгыуэхэр.

Раздел 3. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр зэрызэпха союзхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нагьыщэхэр зэрышагъэувыр.

Раздел 4. Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр. Псалъэухазэхэль-зэпхэхэм я ухуэк1эр. Къэпсэлбык1эр, подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм псалъэуха зэхэль –зэпхам хэт псалъэуха пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр. Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуха пажэм щигъэзащ1эр. Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгыуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельственнэхэр. Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхам запятой зэрышагъэувыр.

Раздел 5. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым и 1ыхьэхэм яку дэль зэпыщ1эныгъэхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1агъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1 шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире шагъэувыр.

Зэпхык1э зэмыл1эужьыгыуэ зи1э псалъэухахэр. Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр щызэтрихьэм деж запятой шагъэувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльбыр синтаксис и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.

Лингвистическэ псалъэухэхэмрэ справочнэ литературэмрэ.

Раздел 5. Зэджахэркъэщытэжын.

Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.

Щхьэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.

Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псалъэпкъымрэ зэрыщатхыр.

Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр

Падеж к1эуххэм я тхык1эр.

Псалъэр морфологии и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.

Псалъэр морфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.

Псалъэуха л1эужыгыгуэхэр (зэра1уатэ, хуэзыгыгуэш, зэрыупщ1э).

Фразеологическэ единицэхэм я къэк1уэк1эмрэ къэгъэсэбпык1эмрэ.

Раздел 6. Псалъэнымрэ псалъэным и щэнхабзэмрэ.

Сочиненэ-рассужденэ. Изложенэ. Текстымрэ абы и щхьэхуэныгыэхэмрэ. Жьабзэр, художественнэ литературэм и бзэмрэ абы и стилхэмрэ;

Ораторскэ искусствэр. Темэ, мурад. Лэжыгыгэхэр. Эссе. Цитатэхэр, тхыдэхэр, факт гъэщ1эгъуэнхэр. Зыкъэгъэльэгъуэныгыэхэр. Проектхэр зэрагъэзащ1эр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном

(кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать

причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели

и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
формулировать смыслоразличительные функции звука;
объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
анализировать звуко-буквенный состав слов;
объяснять правописание буквы а со звучанием э;
объяснять правописание разделительных ь, ы;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита;
рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
объяснять значение письменности в жизни общества;
определять морфемную структуру и словообразование как раздел лингвистики;
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)

по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, къалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определённые, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; применять морфологические знания и умения в практике правописания; определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя; самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы; объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения; объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков); различать и употреблять в речи общеупотребительные слова; различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы; приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы; составлять предложения с фразеологизмами; оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи; распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы; определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение; выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов; распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения; определять простые, сложные и составные глаголы; определять начальную форму глагола; образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов; образовывать глаголы с помощью аффиксов; выделять инфинитив, суффикс инфинитива; различать переходные, непереходные глаголы; употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления; спрягать глагол; выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов; выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;
использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот,
стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно
выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
проводить морфологический разбор;
определять главные и второстепенные члены предложения;
определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
распознавать в тексте чужую речь;
проводить диалог;
развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
определять тему и основную мысль текста;
составлять подробный и краткий план текста;
извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
определять формы глагола: причастие и деепричастие;
определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
определять изменение причастия по времени;
выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
подбирать степени сравнения наречий;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
выделять знаки препинания в сложных предложениях;
формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
владеть наиболее часто употребляемые послелогоми в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
формулировать понятие о междометии;
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
определять звукоподражательные слова;
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
выявлять виды синтаксической связи;
определять средства синтаксической связи;
определять подлежащее, способы его выражения;
определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
находить распространённые члены предложения;
находить второстепенные члены предложения;
определять виды дополнений;
выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
различать приложение как вид определения;
расставлять знаки препинания в приложении;
выделять обособленные приложения;
определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
выделять обособленные обстоятельства;
формулировать понятие об односоставных предложениях;
определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;
определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе

в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;
выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
определять их разряды по значению;
выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;
проводить морфологический и синтаксический разбор;
выявлять фонетические процессы;
определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
редактировать письменное речевое высказывание;
создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
выделять микротему текста;
определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;
расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; и придаточные предложения;
ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
находить указательные слова в главном предложении;
определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Пэщэдээ классхэм яджам кытегъээжын					
1.1	<p>Бэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псальэ льэпкыгыуэхэр. Макъзешэ Э къапсэлыу хьэрфзешэ А щатхыр. Фонетикэ. Графика. Орфография. Орфоэп иэ.. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ. Административнэ кызырапщытэ лэжыгы: Диктант, грамматическэ лэжыгы щыгыу. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ. Макъ дэк1уашэ зэгуэгьухэмрэ гуэгьу зимы1эхэмрэ. Хьэрф зэпэщ1эзых ы- мрэ ь-мрэ. Фонетикэк1э зэпкырыхыныгы. Б/З. Сочиненэ «Бжыыхь».</p>		1		https://t.me/LR_ADYG ABZA
Итого по разделу		14	1		
Раздел 2. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.					
2.1	<p>Псальэ зэпхар. Псальэ</p>		1		https://t.me/LR_ADYGABZA

	<p>нэхыщхэмрэ к1эрыдзэнымрэ. Псальэухам и грамматикэ льабжьэр. Псальэуха л1эужыгыуэхэр. Псальэухам и пкыгыуэ ет1уанэхэр. Дополненэ. Псальэухам и пкыгыуэ ет1уанэхэр. Определенэ. Псальэухам и пкыгыуэ ет1уанэхэр. Обстоятельствэ. Псальэухам и пкыгыуэ зэльэпкыэгьухэр. Зэрызыхуагъазэ псальэ. Диалог. Монолог. Псальэ занщ1э.</p>				
Итого по разделу		11			
Раздел 3.Лексикэ					
3.1	<p>Псальэм и лексикэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псальэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1э псальэхэмрэ(Омоним хэр). Административнэ кызыэрапщытэ лэжыгыэ: Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыуу. Псальэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ.</p>		1		https://t.me/LR_ADYGABZA
Итого по разделу		6			

Раздел 4. Псалъэ къэхьукIэ.					
4.1	<p>Псалъэм щыщ Iыхьэхэр(морфемэхэр).</p> <p>Псалъэ къэзыгъэхьу префиксхэр.</p> <p>Псалъэ къэзыгъэхьу суффиксхэр.</p> <p>Къызэрапщытэ диктант,</p> <p>грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.</p> <p>Щыуагъэхэм елэжын.</p> <p>Псалъэ зэхьукIа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.</p> <p>Префикс зы-, зэ-хэм я тхыкIэр.</p>				https://t.me/LR_ADYGABZA
Итого по разделу		7	1		
Раздел 5. Морфологие					
5.1	<p>ЩыIэцIэ.</p> <p>ЩыIэцIэм и мыхьэнэр.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэм я тхыкIэр.</p> <p>ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.</p> <p>ЩыIэцIэр падежкIэ зэхьукIа зэрыхьур.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэм падежкIэ зэрызахьуэжыр.</p> <p>Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щыIэцIэхэм я тхыкIэр.</p> <p>ЩыIэцIэхэм я къэхьукIэр.</p> <p>ЩыIэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр.</p> <p>Изложенэ:</p> <p>«Пхьэхуей жыг цIыкIу».</p> <p>Глагол.</p> <p>Глаголым и мыхьэнэр.</p>				https://t.me/LR_ADYGABZA

<p>Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман, ит зэман. Къэк1уэну зэман. Глаголым и щхьэмрэ бжыгьэмрэ. Глаголым и къэхьук1эр. Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгьэ щ1ыгьуу: «Пц1ащхьуэхэр». Щыуагьэхэм елэжын. Пльыфэц1э. Пльыфэц1эм и мыхьэнэр. Пльыфэц1эхэр бжыгьэк1э, падежк1э, зэхьуэк1а зэрыхьур, абыхэм псалъэухам шагьэзащ1э кьалэныр. Щытык1э кьызэрык1 пльыфэц1эрэ зыщыщ къэзыгьэлъагьуэ пльыфэц1эрэ. Пльыфэц1эм и зэльытыныгьэ степенхэр. Степенхэм я къэхьук1эр. Зэгьусэу къэк1уа пльыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр. Зэгьусэу къэк1уа пльыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр. Пльыфэц1эр кьызэрыхьу щ1ык1эхэр. Проект лэжыгьэ.</p>				
Итого по разделу	25	2		
Раздел 6 Къытегьэзэжыныгьэ.				

Административнэ кызырапщытэ лэжыгыэ: Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.	1			
Гыэ псом яджар кыэпщытэн.	3			
Итого по разделу	4	1		
Развитие речи	4			
Контрольные работы	5			
Практические работы	-			
Подготовка и защита проектов	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къэпщытэжыныгъэ.					
1.1	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	2			https://t.me/LR_AD_YGABZA
1.2	Фонетикэ.	1			
1.3	Морфологие.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Лексикэ.					
2.1	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. Нэгъуэщыбзэхэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр. Жьы хъуа псалъэхэр. Псалъэщытэхэр. Зэкытэщытэпч мышъу псалъэхэр(фразеологизмхэр).П салъалъэхэр.	6			https://t.me/LR_AD_YGABZA
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Псалъэ къэхъукъытэжыныгъэ зэхъуэкъытэжыныгъэ. Орфография.					
3.1	Къызытехъукъытэжыныгъэ Лъабжытэжыныгъэ. Псалъэ къызыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ. Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкытэжыныгъэ. Псалъэ зэхэлъ гъэкытэщытэпч,абыхэм я тхыкытэжыныгъэ.	5			https://t.me/LR_AD_YGABZA
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Морфологие.					
4.1	Глагол. Глаголым и синтаксис къалэнхэр. Инфинитив. Глагол лъэпчэхэмрэ лъэмытэпчэхэмрэ. Глагол зыгъэзэжхэр. Глаголым и наклоненэхэр. Зэралъуатэ наклоненэ. Зэрыупщытэ наклоненэ. Условнэ наклоненэ. Условно-	17		1	https://t.me/LR_AD_YGABZA

	<p>сослагательнэ наклоненэ. Унафэ наклоненэ. Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ.Шэч кыитехьэныгъэ наклоненэ. Уступительнэ наклоненэ. Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ. Глаголым и спряженэр. Глаголым и къэхьук1эр. Глаголыр морфологиек1э зэрызэпкърахыр.</p>				
4.2	<p>Бжыгъэц1э. Бжыгъэц1эм и мышьэнэр. Бжыгъэц1э кыызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр. Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр. Къутахуэ бжыгъэц1эхэр. Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр.</p>	7		1	https://t.me/LR_AD_YGABZA
4.3	<p>Ц1эпапщ1э. Ц1эпапщ1эм и мышьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Мыхьуныгъэ ц1эпапщ1эхэр. Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ.</p>	8		1	https://t.me/LR_AD_YGABZA
Итого по разделу		32		3	
Раздел 5. Бэм зегъэужьын.					
5.1	<p>Урысыбзэк1э тха текстхэр адыгэбзэк1э зэдзэк1ын. Фразеологизмхэр зыхэт текстхэр зэхэльхьэн.</p>	3			https://t.me/LR_AD_YGABZA
5.2	<p>Проект лэжыгъэ.</p>	2			https://t.me/LR_AD_YGABZA
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Къытегъээзжыныгъэ.					
6.1	<p>Административнэ</p>	1	1		https://t.me/LR_AD_YGABZA

	кыызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыуу.				DYGABZA
6.2	Гъэ псом яджар кьэпщытэн.	4			
Итого по разделу		5	1		
	Развитие речи				
	Контрольные работы				
	Практические работы				
	Подготовка и защита проектов				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Бзэм теухуа гурылуэныгъэ.					
1.1	Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Къэбэрдей- шэрджэсыбзэр Къэбэрдей- Балькъэр республикэмрэ Къэрэшей – Шэрджэс республикэмрэ зэрыщаджыр. Бзэм и мыхьэнэмрэ игъэзащ1э къалэнымрэ. Адыгэбзэр къэралыбзэу зэрыщытыр.	4			https://t.me/LR_ADYGABZA
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Къэпщытэжыныгъэ.					
2.1	Морфологиемрэ синтаксисымрэ теухуауэ яджар къэпщытэн. Глаголым, ц1эпапщ1эм, бжыгъэц1эм теухуауэ яджар къэпщытэн. Псальэухам теухуауэ яджар къэпщытэн. Псальэ занщ1эр. Нэгъуэщ1ым жи1а псальэр къызэра1уатэ щ1ык1эхэр. Монолог.Диалог	4	1		https://t.me/LR_ADYGABZA

	. Диалог л1эужыгыуэхэр : диалог- щ1эупщ1э, диалог- хуэзыгыуш, н.				
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Морфология.					
3.1	1. Причастием и мыхьэнэр. Причастие л1эужыгыуэхэр. Зылэжь причастиехэр. Зылэжь причастиехэм я кьэхьук1эр. Обстоятельственнэ причастиехэр. Зэлэжь причастиехэр, абыхэм я кьэхьук1эр. Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я кьэхьук1эр. Причастие зыгызэжхэр. Причастие зэманк1э, щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур. Причастие падежк1э, бжыгык1э зэхьук1а зэрыхьур. Причастнэ оборотыр. Причастие морфологическэ1э зэпкьрыхыныгыэ.	15	3	1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
3. 2	Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастие кьызэрыхьу	6		1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA

	<p>щ1ык1эр. Деепричастиер щхьэж1э, бжыгъэж1э зэхъуэж1а зэрыхъур. Деепричастием и зэман формэхэр. Деепричастнэ оборотыр. Деепричастиер морфологическэж1э зэпкърыхыныгъэ.</p>				
3. 3	<p>Наречием и мышьэнэр. Наречиехэр кызызрыхъу щ1ык1эр. Суффикс у/уэ-к1э плтыфэц1эм кытек1 наречиехэр. Суффикс у/уэ-к1э, - э,- рэ-к1э бжыгъэц1эм кытек1 наречиехэр. Суффикс у/уэ-к1э,- дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кытек1 ц1эпапщ1э- наречиехэр. Щы1эц1эхэм, плтыфэц1эхэм, наречиехэм кытек1 наречиехэр. Наречие зэхэльхэм я тхык1эр. Наречиер морфологическэж1э зэпкърыхыныгъэ.</p>	10		1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
3. 4	<p>Послелогым и мышьэнэр. Послелогхэм бзэм шагъэзащ1э кыалэныр.Послелог ым и</p>	5		1	

	<p>л1эужыгыгуэхэр. Послелогыр морфологическэ1э зэпкырыхыныгыэ. Нэгъуэщ1 псалъэ льэпкыгыгуэхэр послелогым хуэгъэж1уэн.</p>				
3. 5	<p>Союзым и мыхьэнэр. Союзхэм бзэм шагъэзащ1э кьалэныр: псалъэухам хэт пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр, псалъэуха зэхэлым хэт 1ыхьэхэр зэрызэрапх союзхэр. Сочинительнэ союзхэр, я мыхьэнэж1э зэрыгуэша гупхэр. Подчинительнэ союзхэр. Союзыр морфологическэ зэпкырыхыныгыэ</p>	5		1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
3. 6	<p>Частицэхэм я мыхьэнэр, абыхэм бзэм шагъэзащ1э кьалэныр. Частицэхэм я тхык1эр. Частицэр морфологическэ 1э зэпкырыхыныгыэ.</p>	3		1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
3. 7	<p>Междометиехэм я мыхьэнэр, абыхэм бзэм шагъэзащ1э кьалэныр. Междометие л1эужыгыгуэхэр. Междометиехэм нагыщэ зэрыщагъэувыр.</p>	3			https://t.me/LR_ADYGAB_ZA

3.8	Зи щхьэ хущымыт псальэ льэпкыгыуэхэр морфологическэ зэпкырыхыныгъэ	1		1	https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
Итого по разделу		48	3	7	
Раздел 3. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.					
3.1	Псальэуха зэхэлхэмк1э гуры1уэгъуэ. Союз зи1э псальэуха зэхэлхэр. Союзыншэ псальэуха зэхэлхэр.	4			
3.2	Синтаксическэ зэпкырыхыныгъэ.	1		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Къытегъээжыныгъэ.					
4.1	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	2			
Итого по разделу		2			
Развитие речи		4			
Контрольные работы		4			
Практические работы		8			
Подготовка и защита проектов		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къэпщытэжыныгъэ.					
1.1	Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	2			https://t.me/LR_AD YGABZA
1.2	Синтаксисым теухуауэ яджар къэпщытэн.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ.					
2.1	Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхыкIэхэр. Подчинительнэ зэпхыкIэ лIэужыгъуэхэр (синтаксическэ афиксхэр). Псалъэ зэпхар. КъызэрыкIуэ псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ зэпха зэхэлхэр. ЕкIуныгъэ. Зегъэ кIуэныныгъэ. ЕгъыщIэлIэныгъэ. Админстративнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	5	3		https://t.me/LR_AD YGABZA
2.2	Нагъыщэ гъэувыкIэм и хабзэхэр. Нагъыщэхэм ягъэзащIэ къалэныр.	2			
2.3	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ. Псалъэухам и лъабжьэр. Псалъэухам и ухуэкIэр. Псалъэуха къызэрыкIуэхэмрэ	7			

	<p>зэхэлхэмрэ. Псалъэуха кызырык1уэ л1эужыгъуэхэр. Пкыгъуэ нэхыщхьит1ри зи1э псалъэуха кызырык1уэхэр. Зы пкыгъуэ нэхыщхьэ зи1э псалъэухахэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр. Логическэ ударенэ</p>				
2.3	Синтаксическэ зэпкырыхыныгъэ.	1		1	
2.4	<p>Псалъэухам и пкыгъуэ нэхыщхьэхэмрэ пкыгъуэ ет1уанэхэмрэ. Подлежащэ. Подлежащэу псалъэухам хэувэ псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Сказуемэ. Глагол-сказуемэ кызырык1уэ, зэхэт. Ц1э-сказуемэ кызырык1уэ, зэхэт. Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ. Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ. Прямой дополненэ. Косвеннэ дополненэ. Дополненэ пыщхьэхук1ахэр. Определенэ пыщхьэхук1ахэр. Приложенэ (определенэм и зы л1эужыгъуэщ). Приложенэ пыщхьэхук1ахэр. Обстоятельстввэ л1эужыгъуэхэр. Щ1ып1э обстоятельстввэхэр. Зэман обстоятельстввэхэр. Щхьэусыгъуэ обстоятельстввэхэр. Мурад обстоятельстввэхэр. Лэжыгъэм и кьэхьук1э обстоятельстввэхэр. Мардэ</p>	23	1		https://t.me/LR_A_DYGABZA

	<p>обстоятельствээр. Обстоятельствэ пыщхэухахэр. Административнэ кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгуу. Изложенэ «Хьэчим и Льэрэз».</p>				
2.5	<p>Зы пкыгыуэ нэхыщхээ зи1э псалъэухахэр. Щхэ белджылы зи1э псалъэухахэр. Щхэ мыбелджылы зи1э псалъэухахэр. Щхэ зимы1э псалъэухахэр. Ц1эи1уэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр. Псалъэуха иримыкьухэм я ухуэк1эр, я мыхьэнэр. Псалъэуха иримыкьухэм тире шагъэувыр. Сочиненэ-рассужденэ: «Сытым щыгыуэ ц1ыхум насыпыф1эу зыщилытэжыр...?»</p>	10			<p>https://t.me/LR_AD YGABZA</p>
2.6	<p>Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэр. Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Псалъэухам хэт пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэм запятой шагъэувыр. Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэм кьадэщыгуу кызыэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, абыхэм нагыщэ зэрышагъэувыр. Подлежащэ зэльэпкьэгьухэм сказуемэр щхэк1э, бжыгыэк1э зэрек1у щык1эр. Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ</p>	7	1		

	щ1ыгъуу: «Экскурс».				
2.7	Псалъэухам грамматическэ1э емыха псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэхэр. Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэухахэмрэ. Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхахэмрэ зыхэт псалъэухам нагъыщэр зэрыщагъэув щ1ык1эр. Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэув нагъыщэхэмрэ.	4			
Итого по разделу		61	3		
Раздел 3. Къытегъэзэжыныгъэ.					
3.1	Проект лэжыгъэ	2			https://t.me/LR_AD_YGABZA
3.2	Гъэ псом яджар къэпщытэжын. Админстративнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	2 1	1		
Итого по разделу		5	1		
	Развитие речи	4			
	Контрольные работы	5			
	Практические работы	1			
	Подготовка и защита проектов	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
Раздел 1.Къэпщытэжыныгъэ.				
1.1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэр	1		

	кьэпщытэжын.			
1.2	Морфологиер.Псалъэ лъэпкыгъуэхэр кьэпщытэжын.	1		
1.3	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1		
1.4	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм я гъэувык1эхэр	1		
1.5	Изложенэм хуэгъэхьэзырын, тхын	2		
Итого по разделу		6		
Раздел 2.Псалъэуха зэхэль				
2.1	Псалъэуха зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ.Псалъэуха кьызэрык1уэмрэ зэхэльымрэ грамматикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ.	2		
2.2	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Зэк1элызыхь союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Зэпэщ1эуэ союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Зыгуэш союз зи1э псалъэуха зэхэль - зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр. «1уашхьэмахуэ» журналым псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр кьызэрыщыгъэсэбэпар. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр синтаксис и лъэныкьуэк1э зэпкьрыхын. Административнэ кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щ1ыгъуу	2	2	1
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.				
3.1	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Псалъэухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр. Къэпсэлъык1эр. Подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм			

	<p>псалъэуха зэхэль-зэпхам хэт псалъэуха пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр. Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуха пажэм шигъэзащ1э къалэныр.</p> <p>Псалъэухагуэдзэ л1эужьыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельственнэхэр.</p> <p>Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.</p> <p>Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.</p> <p>Сочиненэм и пкъыгъуэхэр зыхэт изложенэ.</p> <p>Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр.</p> <p>Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.</p> <p>Щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр.</p> <p>Лэжыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэхэр.</p> <p>Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.</p> <p>Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</p> <p>Условнэ псалъэуха гуэдзэхэр.</p> <p>Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.</p> <p>Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэм навгъыщэ зэрыщагъэувыр.</p> <p>Проект лэжыгъэ.</p>	2	2	
Итого по разделу	17			
Раздел 4. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр.				
	<p>Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр.</p> <p>Абыхэм я1э мыхьэнэр, интонацк1э къызэрыгъэлыгъуа 1эмалхэр.</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэльым</p>			

	<p>нагъыщэ щыгъэувыпхъэхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятай, точкэрэ запятайрэ шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкърыхын. Сочиненэ-эссе</p>			
Итого по разделу		9		
Раздел 5. Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэухазэхэлъхэр.				
5.1	<p>Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр. Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэм нагъыщэхэр зэрышагъэувыр. Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъымк1э практическэ лэжыгъэ. Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу</p>	2	2	
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Къэпщытэжыныгъэ.				
6.1	<p>Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр. Щхъэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэм деж, я тхык1эр. Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псалъэпкъымрэ зэрыщатхыр. Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр Падеж к1эуххэм я тхык1эр. Псалъэр морфологие и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр. Псалъэр морфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр. Административнэ къызэрапщытэ диктант Псалъэуха л1эужыгъуэхэр(зэра1уатэ, хуэзыгъэуш, зэрыупщ1э). Фразеологическэ единицэхэм я къэк1уэк1эмрэ къэгъэсэбэпык1эмрэ. «Адыгэ псалъэ» газетым и бзэр(псалъэуха зэхэлъ л1эужыгъуэхэр къыхэтхык1ын) Ильэсым яджар къызэрапщытэ тест лэжыгъэ Ильэсым яджар къэпщытэжын</p>	2	2	

Итого по разделу		14		
	Развитие речи	6		
	Контрольные работы	8	4	
	Практические работы	3		
	Подготовка и защита проектов	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Пэц1эдзэ классхэм щаджам кытеггээжын. Бзэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1				
2	Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1				
3	Псальэ льэпкыгыгьуэхэр.	1				
4	Макъзешэ Э кьапсэлыу хьэрфзешэ А	1				

	щатхыр.					
5	Фонетикэ. Графיקэ. Орфографие. Орфоэпие.	1				
6	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	1				
7	Административнэ кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгъуу.	1	1			
8	Макъ дэк1ушэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ.	1				
9	Макъ дэк1уашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1				
10	Макъ дэк1уашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ.	1				
11	Хьэрф зэпэщ1эзых ы-мрэ ь-мрэ.	1				
12	Фонетикэк1э зэпкырыхыныгыгэ.	1				
13	«Бжыыхь» сочиненэм елэжын.	1				
14	Сочиненэр тхын.	1				
15	Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ. Псалъэ зэпхар.	1				
16	Псалъэ нэхыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1				
17	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр.	1				
18	Псалъэуха л1эужыгыгъуэхэр.	1				
19	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.	1				
20	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр.	1				

	Определенэ.					
21	Псалъэухам и пкьыгъуэ етӀуанэхэр. Обстоятельствэ.	1				
22	Псалъэухам и пкьыгъуэ зэльэпкьэгъухэр.	1				
23	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.	1				
24	Диалог. Монолог.	1				
25	Псалъэ занцӀэ.	1				
26	Лексикэ. Псалъэм и лексикэ купщӀэр.	1				
27	Зы купщӀэ зиӀэ псалъэхэмрэ купщӀэ зыбжанэ зиӀэхэмрэ. (Омонимхэр)	1				
28	Административнэ кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	1	1			
29	Псалъэм и купщӀэ занцӀэмрэ зэхьэкӀамрэ.	1				
30	Зи купщӀэ зэгъунэгъу псалъэхэр. (Синонимхэр)	1				
31	Зи купщӀэ зэпэцӀэуэ псалъэхэр. (Антонимхэр)	1				
32	Псалъэ кьэхьукӀэ. Псалъэм щыщ Ӏыхьэхэр (морфемэхэр).	1				
33	Псалъэ кьэзыгъэхьу префиксхэр.	1				
34	Псалъэ кьэзыгъэхьу суффиксхэр.	1				
35	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	1	1			

36	Щыуагъэхэм елэжьын.	1				
37	Псалъэ зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1				
38	Префикс зы-, зэ- хэм я тхыкIэр.	1				
39	Морфологиe. ЩыIэцIэм и мыхьэнэр.	1				
40	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1				
41	ЩыIэцIэ унейхэм я тхыкIэр.	1				
42	ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.	1				
43	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1				
44	ЩыIэцIэ унейхэм падежкIэ зэрызахъуэжыр.	1				
45	Изложенэ: «Пхъэхуей жыг цыкIу» (елэжьын).	1				
46	Изложенэр тхын.	1				
47	Урысыбзэм щыцу адыгэбзэм кыыхыха щыIэцIэхэм я тхыкIэр.	1				
48	ЩыIэцIэхэм я къэхъукIэр.	1				
49	Глагол. Глаголым и мыхьэнэр.	1				
50	Глаголым и зэманхэр. БлэкIа зэман, ит зэман.	1				
51	КъэкIуэну зэман.	1				
52	Глаголым и щхьэмрэ и бжыгъэмрэ.	1				

53	Глаголым и къэхьук1эр.	1				
54	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгъуу: «Пц1ащхьуэхэр».	1	1			
55	Щыуагъэхэм елэжын.	1				
56	Плыфэц1э. Плыфэц1эм и мыхьэнэр.	1				
57	Плыфэц1эхэр бжыгъэк1э, падежк1э зэхьук1а зэрыхьур, абыхэм псалъэухахэм шагъэзащ1э къалэныр.	1				
58	Щытык1э къызэрык1 плыфэц1эрэ зыщыщыр къэзыгъэлыагъуэ плыфэц1эрэ.	1				
59	Плыфэц1эм и зэлытыныгыгъэ степенхэр.	1				
60	Сепенхэм я къэхьук1эр.	1				
61	Зэгъусэу къэк1уа плыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр. Плыфэц1эхэр къызэрыхьу щ1ык1эхэр.	1				
62	Проект лэжыгыгъэ (елэжын).	1				
63	Проект лэжыгыгъэ.	1				
64	Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгъуу.	1	1			
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
66	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
67	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Етхуанэ классым щаджар къэпщытэн. Псалъэ зэпха.	1				
2	Псалъэуаха. Псалъэуахам и нагъыщэхэр.	1				
3	Фонетикэ.	1				
4	Морфологие.	1				
5	Лексикэ. Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	1				
6	Нэгъуэщыбзэхэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр.	1				
7	Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щыгъуу.	1	1			
8	Жы хъу псалъэхэр.	1				
9	Псалъэщытэхэр.	1				
10	Зэкытэщытэпч мыхъу псалъэ зэпхэхэр (фразеологизмхэр).	1				
11	Псалъалъэхэр.	1				
12	Псалъэ къэхъукытэмрэ зэхъуэкытэмрэ. Орфографие. Къызытехъукытэ псалъэпкъ.	1				

13	Сочиненэ: « Си адыгэбзэ...» (елэжын).	1				
14	Сочиненэ: « Си адыгэбзэ...».	1				
15	Льабжьэ.	1				
16	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1				
17	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкIэр.	1				
18	Псалъэ зэхэлъ гъэкIэщIахэр, абыхэм я тхыкIэр.	1				
19	Морфологие. Глагол. Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1				
20	Инфинитив.	1				
21	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1				
22	Глагол зыгъээзэхэр.	1				
23	Глаголым и наклоненнэхэр.	1				
24	Зэралуатэ наклоненэ.	1				
25	ЗэрыупщIэ наклоненэ.	1				
26	Условнэ наклоненэ.	1				
27	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1				
28	Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	1			
29	Унафэ наклоненэ.	1				
30	ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэ.	1				

31	Шэч кыйтехэзныгээ наклоненэ.	1				
32	Уступительнэ наклоненэ.	1				
33	Ф1эф1ыныгээ наклоненэ.	1				
34	Глаголым и спряженэр.	1				
35	Кызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгээ щ1ыгъуу: «Л1ы 1ущым жи1ар».	1				
36	Щыуагъэхэм елэжын.	1				
37	Глаголым и кьэхьук1эр.	1				
38	Глаголыр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр.	1		1		
39	Бжыгъэц1э. Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр.	1				
40	Бжыгъэц1э кызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1				
41	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1				
42	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1				
43	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр.	1				
44	Кьутахуэ бжыгъэц1эхэр.	1				
45	Изложенэ: « Нарт нысащ1эр Лъэпщ зэрырихьэжьар» (елэжын).	1				
46	Изложенэ: « Нарт нысащ1эр Лъэпщ зэрырихьэжьар».	1				

47	Бжыгъэцлэр морфологиеклэ зэрызэпкърахыр.	1		1		
48	Цлэпапцлэ. Цлэпапцлэм и мыхьэнэр.	1				
49	Щхьэ цлэпапцлэхэр.	1				
50	Зыгъэлыагъуэ цлэпапцлэхэр.	1				
51	Еигъэ цлэпапцлэхэр.	1				
52	Зэрыупцлэ, относительно цлэпапцлэхэр.	1				
53	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цлэпапцлэхэр.	1				
54	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щлыгъуу: « Шы губзыгъэ».	1	1			
55	Щыуагъэхэм елэжын.	1				
56	Мыхьуныгъэ цлэпапцлэхэр.	1				
57	Цлэпапцлэр морфологиеклэ зэрызэпкърахыр.	1				
58	Бэм зегъэужьын. Урысыбзэклэ тха текстхэр адыгэбзэклэ зэдзэклын.	1				
59	Урысыбзэклэ тха текстхэр адыгэбзэклэ зэдзэклын.	1				
60	Фразеологизмхэр зыхэт текст зэхэльхьэн.	1				
61	Проект лэжыгъэ (елэжын).	1		1		
62	Проект лэжыгъэ.	1		1		
63	Гъэ псом яджар къэпщытэн.	1				
64	Административнэ къызэрапщытэ	1	1			

	диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу.					
65	Ггэ псом яджар кбэпщытэн.	1				
66	Ггэ псом яджар кбэпщытэн.	1				
67	Ггэ псом яджар кбэпщытэн.	1				
68	Ггэ псом яджар кбэпщытэн.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Бзэм теухуа гурылуэныгыгэ. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1				
2	Кбэбэрдей-шэрджэсыбзэр Кбэбэрдей-Балькбэр республикэмрэ Кбэрэшей – Шэрджэс республикэмрэ зэрыщаджыр.	1				
3	Адыгэбзэр республикэхэм кбэралыбзэу зэрыщыщытыр.	1				
4	Бзэм и мыхэнэмрэ иггэзащлэ кбэлэнымрэ.	1				
5	Морфологиэмрэ синтаксисымрэ теухуауэ яджар кбэпщытэн. Глаголым, цлэпапщлэм, бжыгыгэщлэм теухуауэ яджар кбэпщытэн.	1				
6	Псальэухам теухуауэ яджар кбэпщытэн. Псальэ занщлэр.	1				
7	Админстративнэ кбызэрапщытэ	1	1			

	диктант, грамматическэ лэжыггэ щыггуу.					
8	Нэггүэщыг жыла псалгэр кызырауатэ щыклер.	1				
9	Монолог. Диалог. Диалог лэужыггүэхэр: диалог-щыгуу, диалог-хуэзыггүэш, н..	1				
10	Морфологии. Причастием и мыхэнэр.	1				
11	Причастие лэужыггүэхэр.	1				
12	Зылэжь причастиехэр.	1				
13	Кызырауатэ диктант, грамматическэ лэжыггэ щыггуу.	1	1			
14	Щыуаггэхэм елэжын.	1				
15	Зылэжь причастиехэм я кэхьуклер. Обстоятельственнэ причастиехэр.	1				
16	Зэлэжь причастиехэр, абыхэм я кэхьуклер.	1				
17	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я кэхьуклер.	1				
18	Причастие зыггээжхэр.	1				
19	Причастием зэманклер, щыклер зэхьуклер зэрыхур.	1				
20	Причастием падежклер, бжыггеклер зэхьуклер зэрыхур.	1				
21	«Причастие». «Щыла цыкгу хахуэ» изложенэм елэжын.	1				
22	Изложенэр тхын.	1				
23	Причастнэ оборотыр.	1				

40	Наречиер морфологическэ1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
41	Зи щхьэ хущымыт псалтэ лъэпкыгъуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1				
42	Послелогхэм бзэм щагъэзащ1э къалэныр.	1				
43	Послелогым и л1эужкыгъуэхэр.	1				
44	Послелогыр морфологическэ1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
45	Нэгъуэщ1 псалтэ лъэпкыгъуэхэр послелогым хуэгъэк1уэн.	1				
46	Союзым и мыхьэнэр.	1				
47	Союзхэм бзэм щагъэзащ1э къалэныр: псалтэухам хэт пкыгъуэ зэльэпкыгъухэр, псалтэуха зэхэлым хэт 1ыхьэхэр зэрызэрапх союзхэр.	1				
48	Сочинительнэ союзхэр, я мыхьэнэк1э зэрыгуэша гупхэр.	1				
49	Подчинительнэ союзхэр.	1				
50	Союзыр морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
51	Частицэхэм я мыхьэнэр, абыхэм бзэм щагъэзащ1э къалэныр.	1				
52	Частицэхэм я тхык1эр.	1				
53	Частицэр морфологическэ1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
54	Междометиехэм я мыхьэнэр, абыхэм бзэм щагъэзащ1э къалэныр.	1				
55	Междометие л1эужкыгъуэхэр.	1				
56	Междометиехэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	1				

57	Зи щхэ хуцымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр морфологическэ зэпкырыхыныгъэ.	1				
58	Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ. Псалъэуха зэхэлъхэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1				
59	Союз зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.	1				
60	Союз зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.	1				
61	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.	1				
62	Синтаксическэ зэпкырыхыныгъэ.	1		1		
63	Проект лэжыгъэ (елэжын).	1		1		
64	Проект лэжыгъэ.	1		1		
65	Админстративнэ кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	1			
66	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
67	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Къэпщытэжыныгъэ. Зи щхэ хуцыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр.	1				
2	Зи щхэ хуцымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр.	1				

3	Синтаксисым теухуауэ яджар къэпщытэн.	1				
4	Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ. Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхык1эхэр.	1				
5	Подчинительнэ зэпхык1э л1эужьыгъуэхэр (синтаксическэ афиксхэр).	1				
6	Псалъэ зэпхар. Къызэрык1уэ псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ зэпха зэхэлъхэр.	1				
7	Админстративнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	1			
8	Подчинительнэ зэпхык1э. Ек1уныгъэ.	1				
9	Зегъэк1уэныныгъэ. Егъыщ1эл1эныгъэ.	1				
10	Нагъыщэ гъэувык1эм и хабзэхэр.	1				
11	Нагъыщэхэм ягъэзащ1э къалэныр.	1				
12	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэухам и ухуэк1эр.	1				
13	Псалъэухам и лъабжьэр.	1				
14	Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1				
15	Словарнэ къызэрапщытэ диктант. Псалъэуха къызэрык1уэ л1эужьыгъуэхэр.	1				
16	Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэуха къызэрык1уэхэр.	1				
17	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр.	1				
18	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр. Логическэ ударенэ.	1				
19	Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
20	Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ пкъыгъуэ ет1уанэхэмрэ.	1				

21	Подлежащэ. Подлежащэу псалъэухам хэувэ псалъэ лэпкыгыгъуэхэр.	1				
22	Сказуемэ. Глагол-сказуемэ кызыэрык1уэ, зэхэт.	1				
23	Ц1э-сказуемэ кызыэрык1уэ, зэхэт.	1				
24	Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ.	1				
25	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.	1				
26	Прямой дополненэ. Косвеннэ дополненэ.	1				
27	Админстративнэ кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгыгуу.	1	1			
28	Дополненэ пыщхьэхук1ахэр.	1				
29	Определенэ.	1				
30	Определенэ пыщхьэхук1ахэр.	1				
31	Приложенэ (определенэм и зы л1эужыгыгуэщ).	1				
32	Приложенэ пыщхьэхук1ахэр.	1				
33	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр.	1				
34	Щ1ып1э обстоятельствэхэр.	1				
35	Зэман обстоятельствэхэр.	1				
36	Щхьэусыгыгуэ обстоятельствэхэр.	1				

37	Мурад обстоятельствохэр.	1				
38	Лэжыгыэм и кьэхьуклэ обстоятельствохэр.	1				
39	Изложенэ «Хьэчим и Льэрэз» (елэжыын).	1				
40	Изложенэ «Хьэчим и Льэрэз».	1				
41	Мардэ обстоятельствохэр.	1				
42	Обстоятельство пыщхьэхуклахэр.	1				
43	Зы пкыгыуэ нэхьыщхьэ зилэ псальэухахэр.	1				
44	Щхьэ белджылы зилэ псальэухахэр.	1				
45	Щхьэ мыбелджылы зилэ псальэухахэр.	1				
46	Сочиненэ-рассужденэ: «Сытым шыгыуэ цлыхум насыпфлэу зыщилгытэжыр...?» (елэжыын)	1				
47	Сочиненэ-рассужденэ: «Сытым шыгыуэ цлыхум насыпфлэу зыщилгытэжыр...?»	1				
48	Щхьэ зимылэ псальэухахэр.	1				
49	Цлэйлуэ псальэухахэр.	1				
50	Псальэуха иримыкьухэр.	1				
51	Псальэуха иримыкьухэм я ухуэклэр, я мыхьэнэр.	1				
52	Псальэуха иримыкьухэм тире шагьэувыр.	1				
53	Псальэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэр.	1				
54	Псальэухам и пкыгыуэ зэльэпкьэгьухэр	1				

	зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.					
55	Псальэухам хэт пкыгыгуэ зэльэпкыэггүхэм запятой цаггэувыр.	1				
56	Кыызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу: «Экскурс».	1	1			
57	Щыуагыгэхэм елэжын.	1				
58	Псальэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэггүхэм кьадэщыгыгу кыызэщызыубыдэ псальэхэр, абыхэм нагыщэ зэрыщаггэувыр.	1				
59	Подлежащэ зэльэпкыэггүхэм сказуемэр щхэк1э, бжыгэк1э зэрек1у щык1эр.	1				
60	Псальэухам грамматическэк1э емыха псальэхэр. Зэрызыуагыгээ псальэр, абы щаггэуу нагыщэхэр.	1				
61	Вводнэ псальэхэмрэ вводнэ псальэухахэмрэ.	1				
62	Вводнэ псальэхэмрэ псальэ зэпхахэмрэ зыхэт псальэухам нагыщэр зэрыщаггэуу щык1эр.	1				
63	Вводнэ псальэухахэмрэ абыхэм цаггэуу нагыщэхэмрэ.	1				
64	Админстративнэ кыызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу.	1	1			
65	Проект лэжыгыгэм елэжын.	1		1		
66	Проект лэжыгыгэ.	1		1		
67	Ггэ псом яджар кьэпшытэн.	1				
68	Ггэ псом яджар кьэпшытэн.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Къытегъээжыныгъэ Фонетикэ.	1				
2	Морфологие.	1		1		
3	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1				
4	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм ягъэувык1эхэр					
5	Изложенэм хуэгъэхъзырын	1	1			
6	Изложенэр тхын	1	1			
7	Псалъэуха зэхэлъымк1э гурь1уэгъуэ. Псалъэуха къызэрык1уэмрэ зэхэлъымрэ грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ.	1		1		
8	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	1		1		
9	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.	1				
10	Союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	1				
11	Зэк1элъызыхь союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1				
12	Зэпэц1уэ союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	1				
13	Зыгуэш союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1				
14	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				

15	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм я зэпхык1эхэр.	1				
16	«1уащхэмахуэ» журналым псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр кызырэщыгъэсэбэпар.	1				
17	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр синтаксис и льэныкыуэк1э зэпкырыхын.	1				
18	Административнэ кызырэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щ1ыгъуу	1	1			
19	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	1	1		
20	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Псалъэуха зэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр. Къэпсэльык1эр.	1				
21	Подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм псалъэуха зэхэль-зэпхам хэт псалъэуха пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр. Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуха пажэм щигъэзащ1эр къалэныр.	1				
22	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельственнэхэр.	1				
23	Дополненэгүүдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1				
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1				
25	Сочиненэм и пкыыгъуэхэр зыхэт изложенэ.	1	1			
26	Сочиненэм и пкыыгъуэхэр зыхэт изложенэ.	1	1			
27	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр.	1				
28	Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.	1				
29	Щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр.	1				

30	Лэжыгыгэм и кьэхьук1э псалъэуха гуэдзэхэр.	1				
31	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.	1				
32	Административнэ кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгьуу.	1	1			
33	Щыуагыгэхэм елэжыжын .	1	1			
34	Условнэ псалъэуха гуэдзэхэр	1				
35	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр	1				
36	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэм нагыщэ зэрыщагыувыр.	1				
37	Проект лэжыгыгэ.	1				
38	Проект лэжыгыгэ.	1				
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлхэр. Абыхэм я1э мыхьэнэр, интонацк1э кьызэрыгэльэгьуа 1эмалхэр.	1				
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым нагыщэ щыгьэувыпхьэхэр.	1				
41	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ щагыувыр.	1				
42	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым точкит1 щагыувыр.	1				
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым тире щагыувыр.	1				
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым теухуауэ практическэ лэжыгыгэ.	1				
45	Сочиненэ-эссем хуэгьэхьэзырын	1				

46	Сочиненэ-эссер тхын.	1				
47	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псальэуха зэхэлхэр.	1				
48	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псальэуха зэхэлхэр.	1				
49	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псальэуха зэхэлхэм нагыщэхэр зэрыщэгэувыр.	1				
50	Союзыншэ псальэуха зэхэлхэр синтаксис и лээныкыуэк1э зэпкырыхын.	1				
51	Лингвистическэ псальэуэхэмрэ справочнэ литературэмрэ.	1				
52	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щы1ыгуу	1	1			
53	Щыуагыгэхэм елэжыжын	1	1			
54	Къэпщытэжыныгыгэ.. Еигыэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.	1				
55	Щхыэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэм деж, я тхык1эр.	1				
56	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псальэпкымырэ зэрыщатхыр.	1				
57	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1				
58	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				
59	Псальэр морфологие и лээныкыуэк1э зэрызэпкырахыр.	1				
60	Псальэр морфемэ и лээныкыуэк1э зэрызэпкырахыр.	1				
61	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1				
62	Псальэуха л1эужыгыгуэхэр(зэрауатэ, хуэзыгыгууш, зэрыупщ1э).	1				
63	Фразеологическэ единиэхэм я	1				

	кыэк1уэк1эмрэ кыэгъэсэбэпык1эмрэ.					
64	Сочинительнэ псалъэуха зэхэлъхэр кыэпщытэжын.	1	1			
65	«Адыгэ псалъэ» газетым и бзэр(псалъэуха зэхэлъ л1эужьыгъуэхэр кыыхэтхык1ын)	1		1		
66	Ильэсым яджар кыызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1		1		
67	Ильэсым яджар кыэпщытэжын	1				
68	Ильэсым яджар кыэпщытэжын	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		3		
