

**Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Джонсона Таловича Хагажеева»  
с.п. Лечинкай**

361405, КБР, Чегемский муниципальный район, с.п.Лечинкай ул. Н.Т.Канукова, 142 «а»

e-mail: lechin.school.2 @yandex.ru , тел.: (886630) 75-2-81

[http:// lechinkay.ucoz.ru](http://lechinkay.ucoz.ru)

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «СОШ№2  
им. Дж.Т. Хагажеева» с.п. Лечинкай  
\_\_\_\_\_ /З.Б.Кибишева

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
*«Секреты природы»*  
2023-2024 учебный год.**

Составитель:  
Таашева Х.Б.  
учительбиологии

Лечинкай  
2023

## **I. Пояснительная записка.**

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут менять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Действующая в рамках экологической необходимости.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Все мы – дети "Природы". Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат жизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

### **• Актуальность программы**

Основная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Секреты природы» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры

подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее,

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

У школьников 5- 6 классов необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы,

Преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **II. Цель и задачи курса «Секреты природы»**

**Цель программы:** формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры.

### **Задачи программы:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

### • **III. Содержание программы**

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами экологической деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между человеком и природой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Программа рассчитана на два года обучения для 5 – 6 классов.

5 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

#### **Формы работы:**

- индивидуальная работа
- работа в парах сменного состава
- групповая работа
- коллективная работа
- фронтальная работа
- самостоятельная работа
- защита проектов

### **Методы работы:**

- это наблюдения, беседы, рассказ, экскурсии, практические занятия, медиауроки, краеведческие экскурсии, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**Формы контроля:** тесты, конкурсы, викторины, защита проектов, представление портфолио

### **IV. Основные технологии.**

*При реализации программы целесообразно:*

Применять технологии:

#### **Образовательные технологии:**

Принцип личностно – коммуникативного обучения даёт обоснование выбору образовательных технологий для реализации, данной программы.

Это игровые образовательные технологии, т.к. игра – это основная деятельность школьника.

#### **Психотерапевтические технологии:**

Технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных заданий.

#### **Технологии учебного диалога:**

Учебный диалог – это особый тип обучения, при котором ученик становится активным участником познания, это общение направлено на обсуждение, на анализ, синтез.

**Технология уровневой дифференциации** используется при выполнении практической работы.

**Педагогические технологии** при выявлении и поддержке одарённых детей.

**Проблемная технология** – поиск решения проблемы.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Учёт работоспособности детей, средства наглядности, гигиенические требования, эмоциональный настрой, изменение условий для детей на занятии.

– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

– Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

- Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.
- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.
- Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

*Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:*

- | наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- | специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- | наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);
- | инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- | раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- | наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

## **V. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

### ***Изменения в структурных компонентах личности учащегося.***

Программа «Секреты природы» способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Процесс формирования универсальных учебных действий рассматривается как средство развития, обеспечение преемственности ступеней обучения, как показатель степени общекультурного, познавательного и личностного развития учащегося.

#### **1. Личностные действия:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

#### **2. Регулятивные действия:**

- умение ставить учебную цель
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения
- вносить изменения в процесс конкретного учения

- сопоставлять цель и результат, оценивать себя
- умение мобилизовать силы для преодоления препятствий

### 3. **Познавательные действия:**

#### *Общеучебные:*

- умение осуществлять поиск...
- умение обобщать и конкретизировать
- умение анализировать и синтезировать, опровергать
- умение классифицировать и систематизировать

#### *Логические:*

- устанавливать причинно-следственные связи,
- делать обобщения, выводы.

#### *Постановка и решение проблемы:*

- умение формулировать проблему
- умение самостоятельно решать проблемы

### 4. **Коммуникативные действия:**

- умение планировать сотрудничество с учителем, со сверстниками
- соблюдая правила речевого поведения
- постановка вопросов
- разрешение споров, конфликтов
- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценки его деятельности
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

## **VI. Содержание занятий.**

Курс программы 2 года обучения состоит из 9 разделов.

### **1 раздел – "Введение в экологию"**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2 раздел – "Молчаливые соседи"**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

### **3 раздел – "Пернатые друзья"**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

#### **4 раздел – "О чем шепчут деревья"**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

#### **5 раздел – "Загадки животного мира"**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы нашего музея. Дети знакомятся с животными Костромской области, занесенными в Красную книгу. Каждый год в нашем городе работает привозная выставка экзотических животных, на которой ребята могут увидеть многих жителей животного мира теплых стран.

#### **6 раздел – "Секреты неживой природы"**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

## 7 раздел – "Оранжерея на окне"

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

## 8 раздел – "Человек – часть живой природы"

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

## 9 раздел – "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

Для реализации целей и задач учебной программы на уроках используется мультимедийное оборудование, ПК «Мир музыки», мультфильмы, презентации, *ПК Мультитворчество*, модульная система экспериментов

## VII. Тематический план

№ п / п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
<b>5 класс</b>						
1	Введение в экологию	12	1. Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Беседа «Экологическая ситуация в городе» Игра «Почемучки»	1	1
			2. Веселое путешествие в природу	Экскурсия в парк ДСК. Сбор		1

			природного материала.		
			3.Пр.зан. Творческая мастерская	Изготовление поделок из природного материала.	2
			4.Я и мир вокруг	Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа»	1
			5.С любовью к природе.	Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за....»	1
			6.Наша планета.	Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе.	1
			7. Природа и искусство	Знакомство с творчеством художников, музыкантов.	1
			8.Отношение человека к природе	Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!»	1
			9.Экологическая безопасность.	Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа»	1 1
2	<b>Молчаливые соседи</b>	<b>6</b>	1. Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1

			2 Породы собак.	Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		1
			3. Породы кошек.	Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		1
			4. Чем питаются домашние животные?	Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений.	1	
			5. Как ухаживать за своим питомцем?	Рассказ-описание «Мой любимец»	1	1
3	Пернатые друзья	7	1. Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	Наблюдение за птицами.		1
			2. Перелетные птицы.	Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц»	1	
			3. Экологическая акция «Поможем птицам!»	Изготовление кормушек.		2

				Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»		
			4. Прогулка в парк.	«Операция «Подкормка»»		1
			5. Художественное слово о птицах	Разучивание стихов, загадок о птицах.		1
			6. Праздник «Птицы-наши друзья»	Праздник проводится в рамках недели природоведения.		1
4	<b>О чем шепчут деревья</b>	6	1. Этажи леса.	Беседа. Знакомство с разными видами растений.	1	
			2. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Наблюдение за деревьями		1
			2. Сезонные изменения у растений.	Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов.	1	1
			3. Мы – художники.	Рисование дерева в разные времена года		1
			4. Загадки леса	Викторина о лесе.		1
5	<b>Охрана природы.</b>	3	1. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Беседа, знакомство с Красной книгой.	2	1

				Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.		
<b>Всего: 34 часа</b>					15 ч	19ч
<b>6 класс</b>						
6	Загадки животного мира	7	1. Зимовье зверей	Беседа «Как звери проводят зиму»; «Санитары леса» Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе.	1	1
			2. Экскурсия в отдел природы музея	Наблюдения «Внешний вид животных»		2
			3. Экскурсия на выставку экзотических животных	Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах.		2
			Любопытные факты о живой природе	Интересные сведения о жизни муравьев.	1	
7	Секреты неживой природы	6	1. Природа – наш общий дом	Беседа. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить»	1	

			<p>Времена года.</p>	<p>Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы»</p>	2	1
			<p>2. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.</p>	<p>Беседа. Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед»</p>	1	1
8	Оранже рея на окне	10	<p>1. Экскурсия в школьный кабинет биологии и ботаники</p>	<p>Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.</p>	1	2
			<p>2. Любители света и тени, влаги и тепла.</p>	<p>Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.</p>	1	1
			<p>3. Аптека на окне</p>	<p>Беседа. Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление</p>	1	1

				лечебного средства»		
			4. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»	Консультация. Подбор литературы.	1	2
9	Человек – часть живой природы	11	1. Люди разные нужны, люди всякие важны.	Знакомство с профессиями людей.	2	
			2. Выращивание лука в домашних условиях.	Посадка лука в классе. Уход за ним.		1
			3. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований.	1	2
			4. Человек! Будь природе другом!	Брейн-ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.		2
			5. Вредные привычки.	Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «нет-вредным привычкам!»		1
			5. Выпуск тематических газет «Лекарственные	Подбор материала и оформление		2

		растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	газет в рамках недели природоведения».		
			<b>Всего: 34 часа</b>	<b>13ч</b>	<b>21ч</b>
			<b>Всего: 34 часа</b>	19ч	15ч

### Информационные ресурсы:

#### Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
2. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
3. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в школе
4. Ростов н/Д:ТИ "Учитель", 2002.
5. Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники)
6. <http://festival.1september.ru/articles/530377/>

#### Для обучающихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.-М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко "АСТ", 1999

