



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 им. Дж.Т. Хагажеева"  
с.п.Лечинкай

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

 /Дышкова Л.О.


Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
 /М.Л. Хагажеева/

«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
 /З.Б. Кибিশва/

Приказ № юц  
от «28» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

для обучающихся 10 -11 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО- ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю); в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю);

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Бзэм, бзэмтеухуа гурылуэныгыэхэр.

Бзэм теухуа щлэныгыэм и лыхьэхэр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмк1э гурылуэгъуэ. Бзэхэм я классификацэ. Зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъубзэхэр. Кавказыбзэхэр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэр дунейпсо бзэхэм зэрахэтыр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и лъэпкъэгъу бзэхэм щиубыд увыплэр. Къэбэрдейхэр (шэрджэсхэр) щыпсэу щлыплэхэр.

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и къулеягымырэ гъэхуагыэмрэ. Адыгэ тхаклуэхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и гъэхуагыэм теухуауэ жалахэр. Къэбэрдей-шэрджэс бзэщлэныгыэмрэ абы и лыхьэхэмрэ.

Бзэр цлыхубэ къэхьукъащлэу зэрыщытыр. Бзэм и къалэн нэхьыщхьэхэр. Анэдэльхубзэр цлыхухэр лъэпкъ зыщл луэхугъуэу, щлэблэр зэзыпх пкъыгъуэу, хэкум иклахэмрэ къэзыгыэзэжахэмрэ зэзыпх, зэрызегурылуэ 1эмэпсымэу зэрыщытыр, абы и мыхьэнэр.

Биллингвизмымк1э гурылуэгъуэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмрэ урысыбзэмрэ зэпхауэ джныыр бзит1к1э щыпсальэ нобэрей псэуныгыэм и 1эмал зимы1э луэхугъуэу зэрыщытыр.

Лъэпкъыбзэр джныымк1э щлэныгыэм и хэк1ыплэ дэлэпыкьуэгъухэр: щлэныгыэ, лингвистическэ лэжыгыэхэр, интернет-ресурсхэр.

Бзэм и къалэн нэхьыщхьэхэр: коммуникативнэ, когнитивнэ, культурнэ, эстетическэ.

Адыгэ щлэныгыэл1-лингвистхэр, абыхэм бзэм зиужьыным хуащла хэльхьэныгыэр.

### Раздел 2. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмрэ диалектологиемрэ.

Литературэбзэмк1э гурылуэгъэмрэ абы и нэцэнэхэр, лъэпкъым папщлэ абы и1э мыхьэнэр. Къэбэрдей-шэрджэс литературэбзэм и къэпсэлык1э мардэхэр. Урысыбзэм ещхьу абы хэльыр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм зэрызиужьам и лыхьэхэр.

Диалектологиер щлыплэм ехьэл1а псэльэк1э зэмыл1эужыгыэхэр-диалектхэр зыдж бзэщлэныгыэм и лыхьэу зэрыщытыр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр. Художественнэ литературэм и тхыгыэхэм узыщрихьэл1э диалект е щлыплэ говор псальэхэмрэ псальэ шэрыуэхэмрэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм

диалектхэмрэ говорхэмрэ хуилэ шытыклэр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм зэрызиужьа палъэхэр.

### **Раздел 3. Лексикэ. Фразеологие. Лексикографие.**

Псалъэмрэ абы и мыхьэнэмрэ. Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр (полисемие). Синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, паронимхэр, абыхэм я къэгъэсэбэпыклэр. Къэбэрдей-шэрджэс лексикэм и къэхьуклэр: езы бзэм и псалъэхэмрэ нэгъуэщлыбзэм кьыхэклыу кьищтахэмрэ. Жьы хьуа псалъэхэр: архаизмхэр, историзмхэр, ахэр художественнэ литературэм кьызэрышыгъэсэбэпар. Псалъэщлэхэр («неологизмхэр»). Хамэбзэ неологизмхэм иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щагъэзащлэ къалэнымрэ.

«Адыгэ псалъэ» газетым и напэклуэцлхэм кьыщыгунэхуа псалъэщлэхэр. Цлыху щхьэхуэм кьигъэхьу псалъэщлэхэр, ар художественнэ псалъэклэм кьызэрышыгъэсэбэпар. Псалъэщлэхэмрэ терминхэмрэ къэгъэхьунуыгъэ: лъэпощхьэпохэмрэ зыгъэклуатэмрэ. лэщлагъэмрэ абы къепха терминологическэ лексикэмрэ. Щлалэгьуалэм я псалъэклэ. Окказионализмхэр.

Этнографизмхэр – зищлысымрэ шапхьэхэмрэ. Этнографическэ пкьыгъуэхэм художественнэ литературэм щагъэзащлэ къалэныр.

Къэбэрдей-шэрджэс фразеологиер. Фразеологическэ единицэхэр, ахэр художественнэ литературэм и тхыгъэхэм кьызэрыщагъэсэбэпыр. Псалъэ шэрыуэхэр, псалъэжьхэр. Псалъэжьхэм художественнэ текстым щагъэзащлэ къалэныр.

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и псалъалъэхэр.

### **Раздел 4. Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие.**

Къэбэрдей-шэрджэс тхыбзэм и тхыдэ клэщл. Графикэмклэ гурылуэныгъэ. Алфавит. Бзэм и макъхэм я характеристикэ. Макъзешэхэр зыхуэдэр (вокализм). Дифтонгическэ къэхьугъэхэр. Макъ дэклуашэхэр зыхуэдэр. Ахэр зэрызэщхьэщыклыр. Пычыгъуэ. Ударенэ.

Орфоэпие. Къэбэрдей-шэрджэс литературнэ къэпсэлъыклэм и орфоэпическэ мардэхэр. Тхыклэмрэ къэпсэлъыклэмрэ зэрызэщхьэщыклыр.

Орфографие. Орфографическэ псалъэхэр. Къэбэрдей-шэрджэс орфографием и принципхэр. Зэпыту, зэпыхауэ, екьуа (дефис) дэту ятх псалъэхэр.

### **Раздел 5. Къэпщытэжыныгъэ.**

## 11 КЛАСС

**Раздел 1.** Бзэм теухуа гурылуэгъуэ.

**Раздел 2. Псалъэ къэхьук1эмрэ зэхьуэк1ык1эмрэ.** Морфемэмк1э гурылуэгъуэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псалъэ лъабжьэр, аффиксхэр. Псалъэ къэхьук1эр. Морфемэк1э, псалъэм и къэхьук1эк1э зэпкърыхыныгъэ.

**Раздел 3. Морфологие.** Морфологием иджыр. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Ц1эй1уэ псалъэлъэ пкыгъуэхэр (щы1эц1э, бжыгъэц1э, ц1эпапщ1э), абыхэм текстым шагъэзащ1э къалэныр. Щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэманк1э зэхьуэк1а хьу псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Глагол. Лъэ1эс, лъэмы1эс глаголхэр. Глаголым и щхьэр, бжыгъэр, зэманыр. Зы щхьэ, щхьэ куэд зи1э глаголхэр. Причастиемрэ деепричастиемрэ. Наречие. Наречием и разрядхэр. Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр (послелогхэр, союзхэр, частицэхэр). Междометие.

**Раздел 4. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.** Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ. Псалъэуха кызыэрк1уэ. Пкыгъуэ нэхьыщхьыт1ри зи1э псалъэуха кызыэрк1уэхэр. Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэуха кызыэрк1уэхэр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ пкыгъуэ ет1уанэхэмрэ. Псалъэуха ирикъухэмрэ иримыкъухэмрэ. Псалъэуха кызыэрк1уэр синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ. Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэхэр, абыхэм шагъэууу нагъыщэхэр, къадэщ1ыгъу кызыэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, абыхэм шагъэууу нагъыщэхэр. Псалъэуха зэхэльхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр, шагъэууу нагъыщэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэр синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ. Псалъэуха зэхэль - зэпхахэр, абыхэм шагъэууу нагъыщэхэр. Зы гуэдзэ, гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр, абыхэм шагъэууу нагъыщэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ. Пунктуацэм и принцип нэхьыщхьэхэр. Пунктуационнэ анализ.

**Раздел 5. Псалъэнымрэ псалъэным и щэнхабзэмрэ.** Бзэм и стилхэр. Стилъ л1эужьыгъуэхэр (щ1эныгъэ: доклад, конспект, тезис, н.; 1уэху зэрызэрахьэ: распискэ, резюме, н.; публицистическэ: статья, очерк, интервью; художественнэ). Сочиненэ л1эужьыгъуэхэр (кызыэра1уатэ, описанэ, рассужденэ). Художественнэ литературэм и бзэр. Тропхэр. Ораторскэ искусствэр. Адыгэ тхак1уэхэм я текстхэмк1э практическэ лэжьыгъэ. Зы мыхьэнэ, мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр, синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, 1эщ1агъэм епха терминхэр, псалъэ шэрыуэхэр, фразеологизмхэр кызыэрагъэсэбэпыр.

**Раздел 6. Бзэмрэ обществэмрэ.** Бзэмрэ хабзэмрэ зэрызэпхар. НэгъуэщӀ лъэпкъхэм я культурэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм къызэрыщыгъэлыгъуар. Лингвист цӀэрыӀуэхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм теухуауэ ятха лэжыгъэхэр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;



б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания

о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать

с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, монолога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;



выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
<b>Раздел 1. Бэр, бэмтеухуа гурылуэныгъэхэр.</b>					
1.1	Бэм теухуа щлэныгъэм и лхьэхэр. Къэбэрдей- шэрджэсыбзэмклэ гурылуэгъуэ Къэбэрдей- шэрджэсыбзэмрэ урысыбзэмрэ зэпхауэ джыныр бзитлклэ щыпсальэ нобэрей пэуныгъэм и лэмал зимылэ луэхугъуэу зэрыщытыр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
1.2	Адыгэ тхаклуэхэм къэбэрдей- шэрджэсыбзэм и гъэхуагъэм теухуауэ жалэхэр. Къэбэрдей- шэрджэс бзэщлэныгъэмрэ абы и лхьэхэмрэ. Бэр цлхубэ къэхьукъащлэу зэрыщытыр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
1.3	Лъэпкыбзэр джынымклэ щлэныгъэм и хэклыплэ дэлэпыкбъуэгъухэр:	1			

	<p>щ1эныгъэ, лингвистическэ лэжыгъэхэр, интернет-ресурсхэр. Бзэм и къалэн нэхьыщхьэхэр: комму никативнэ, когнитивнэ, культурнэ, эстетическэ. Адыгэ щ1эныгъэл1- лингвистхэр, абыхэм бзэм зиужьыным хуащ1а хэльхьэныгъэр.</p>				
1.4	<p><b>Административнэ къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</b></p>	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмрэ диалектологиемрэ.</b>					
2.1	<p>Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ, абы и нэщэнэхэр, лъэпкъым папщ1э абы и1э мышьэнэр. Къэбэрдей- шэрджэс литературэбзэм и къэпсэлык1э мардэхэр. Урысыбзэм ещхьу абы хэльыр.</p>	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
2.2	<p>Къэбэрдей- шэрджэсыбзэм зэрызиужьам и 1ыхьэхэр. Диалектоло гиер щ1ып1эм ехьэл1а псэлык1э зэмыл1эужьыгъуэхэр- диалектхэр зыдж бзэщ1эныгъэм и 1ыхьэу зэрыщытыр. Къэбэрдей-</p>	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>

	шэрджэсыбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.			
2.3	Художественнэ литературэм и тхыгъэхэм узыщрихьэл1э диалект е щ1ып1э говор псалъэхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм диалектхэмрэ говорхэмрэ хуи1э щытык1эр.Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм зэрызиужья п1альэхэр.	1		<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
2.4	<b>Изложенэ.</b>	2		
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 3.Лексикэ. Фразеологие. Лексикографии.</b>				
3.1	Псалъэмрэ абы и мыхьэнэмрэ. Мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр(полисемие)	1		<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
3.2	Синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, паронимхэр, абыхэм я къэгъэсэбэпык1эр.	1		<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
3.3	Къэбэрдей-шэрджэс лексикэм и къэхьук1эр: езы бзэм и псалъэхэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм кьыхэк1ыу кьыцтахэмрэ.	1		<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>

3.4	Жбы хьуа псалъэхэр:архаизмхэр, историзмхэр, ахэр художественнэ литературэм кьызэрыщыгъэсэбэп ар.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
3.5	<b>Административнэ кьызэрапщыгъэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	2			
3.6	Псалъэщыгъэхэр(«неоло гизмхэр»). Хамэбзэ неологизмхэмрэ иджырейхэмрэ кьэбэрдей- шэрджэсыбзэм щэгъэзащыгъэ кьалэнымрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
3.7	«Адыгэ псалъэ» газетым и напэкыуэщыгъэхэм кьыщыгъунэхуа псалъэщыгъэхэр. Цыгъуу щыгъэхуэм кьыгъэхуу псалъэщыгъэхэр, ар художественнэ псалъэкыуэм кьызэрыщыгъэсэбэп ар.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
3.8	Псалъэщыгъэхэмрэ терминхэмрэ кьэгъэхууныгъэ: лэпощыгъэхэмрэ зыгъэкыуатэмрэ. Щыгъэхууныгъэхэмрэ кьепха терминологическэ	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>

	лексикэмрэ. Щлалэгьуалэм я псэльэклэ. Окказионализмхэр. Этнографизмхэр – зищлысымрэ щапхьэхэмрэ.				
3.9	Къэбэрдей-шэрджэс фразеологиер. Фразеологическэ единицэхэр, ахэр художественнэ литературэм и тхыгьэхэм кьызэрыщягьэсэбэпы р.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
3.1 0	Псальэ шэрыуэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгьэ щлыгьуу.</b>	2			
3.1 1	Псальэжьхэр, псальэжьхэм художественнэ текстым щягьэзащлэ кьалэныр. Къэбэрдей- шэрджэсыбзэм и псальальэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Фонетикэ. Графיקэ. Орфоэпие. Орфографие.</b>					
4.1	Къэбэрдей-шэрджэс тхыбзэм и тхыдэ клэщл. Графיקэмклэ гурылуэныгьэ. Алфавит.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.2	Пычыгьуэ. Ударенэ.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.3	Бзэм и макьхэм я характеристикэ. Макьзешэхэр зыхуэдэр (вокализм).	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>

	Дифтонгическэ къэхьугъэхэр. Макъ дэк1уашэхэр зыхуэдэр. Ахэр зэрызэщхьэщык1ыр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.4	<b>Изложенэ.</b>	2			
4.5	Орфоэпие. Къэбэрдей-шэрджэс литературнэ къэпсэлык1эм и орфоэпическэ мврдэхэр. Тхык1эмрэ къэпсэлык1эмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.6	Орфографие.Тхык1эм рэ къэпсэлык1эмрэ зэрызэщхьэщык1ыр. Орфографие. Орфографическэ пщальэхэр. Къэбэрдей-шэрджэс орфографием и принципхэр. Зэпыту, зэпыхауэ, екбуа (дефис) дэту ятх псальэхэр.	2			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.7	<b>Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгъуу.</b>	1			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5.Къэпщытэжыныгъэ.</b>					
5.1	Ильэсым яджар къэпщытэжын.	1			
Итого по разделу		1			
	Контрольные работы	5	5		
	Практические работы	5	5		
	Развитие речи	4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		0	
-------------------------------------	----	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Бзэм теухуа гурылуэгъуэ.</b>					
1. 1	Бзэм теухуа гурылуэныгъэ.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
Итого по разделу		<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ.</b>					
2. 1	Морфемэк1э гурылуэгъуэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псалъэ лъабжьэр, аффиксхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
2. 2	Псалъэпкъыр. Къыхэмщ1ык1а, къыхэщ1ык1а псалъэпкъыр. Псалъэр морфемэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1	<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
2. 3	<b>Административнэ къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</b>	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
2. 4	Псалъэ къэхъук1эр. Морфемэк1э псалъэм и къэхъук1эк1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1	<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Морфологие.</b>					



3.1	Морфологием иджыр. Псальэ льэпкыгыгуэхэр. Цлэйлуэ псальэ льэпкыгыгуэхэр (щылэцлэ, бжыгэцлэ, цлэпапцлэ), абыхэм текстым шагэзащлэ кьалэныр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR ADYGABZA</a>
3.2	Щхьэклэ, бжыгэклэ, зэманклэ зэхуэклэ хьу псальэ льэпкыгыгуэхэр. Глагол. Льэлэс, льэмылэс глаголхэр. Глаголым и щхьэр, бжыгэр, зэманыр. Зыщхьэ, щхьэ куэд зилэ глаголхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
3.3	Причастиемрэдееприч астиемрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
3.4	Наречие. Наречием и разрядхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
3.5	Зи щхьэ хущымыт псальэ льэпкыгыгуэхэр (послелогхэр, союзхэр, частицэхэр). Междометие.	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 4. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.</b>					
4.1	Псальэ зэпхар. Псальэ зэпхам хэт псальэхэм яку дэль зэпхыклэхэр. Нэхыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
4.2	<b>Административнэ кызыэрапщытэ</b>	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>

	<b>диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>				
4.3	Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псалъэуха къызэрык1уэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.4	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэуха къызэрык1ухэр.	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
4.4	Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ пкъыгъуэ ет1уанэхэмрэ.	1			
4.5	Псалъэуха ирикъухэмрэ иримыкъухэмрэ. Псалъэуха къызэрык1уэр синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1	
4.6	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр, абыхэм шагъэув нагъыщэхэр, къадэщ1ыгъу къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, абыхэм шагъэув нагъыщэхэр.	1			
4.7	Псалъэуха зэхэльхэр. Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр, шагъэув нагъыщэхэр.	1			
4.8	<b>Къызэрапщытэ диктант,грамматиче</b>	2			

	<b>СКЭЛЭЖЬЫГЪЭ Щ1ЫГЪУУ.</b>				
4.9	Псалъэуха зэхэль- зэгъусэр синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1	
4.1 0	Псалъэуха зэхэль - зэпхахэр, абыхэм шагъэув нагъыщэхэр.	1			
4.1 1	Зы гуэдзэ, гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль- зэпхахэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1	
4.1 2	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр, абыхэм шагъэув нагъыщэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1		1	
4.1 3	Пунктуацэм и принцип нэхъыщхьэхэр. Пунктуационнэ анализ.	1		1	
4.1 4	<b>Б/З. Изложенэ: «Жыгит1».</b>	2			
Итого по разделу		<b>17</b>			
<b>Раздел 5. Псалъэнымрэ псалъэным и щэнхабзэмрэ.</b>					
5.1	Бзэм и стилхэр.Стиль л1эужьыгъуэхэр (щ1эныгъэ: доклад, конспект, тезис, н.; 1уэху зэрызэрахьэ: распискэ, резюме, н.; публитистическэ: статья, очерк, интервью; художественнэ).	1			

5.2	Сочиненэ л1эужьыгъуэхэр (кызырал уатэ, описанэ, рассужденэ).	1			
5.3	Художественнэлитера турэм и бээр. Тропхэр. Ораторскэискусствэр. Адыгэ тхак1уэхэм я текстхэмк1э практическэ лэжыгыгъэ.	1		1	
5.4	<b>Административнэ кызыэрапщытэ диктант, грамматическэлэжы ыгыгъэ щ1ыгыгуу.</b>	1			
5.5	Зымыхьэнэ, мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр, синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, 1эщ1агыгъэм епхатерминхэр, псалъэ шэрыуэхэр, фразеологизмхэр кызыэрагысэбэпыр.	1			
Итого по разделу					
<b>Раздел 6. Бэзмрэобществэмрэ.</b>					
6.1	Бэзмрэ хабзэмрэ зэрызэпхар. Нэгъуэщ1 лэпкыгъэм я культурэр кыбэрдей- шэрджэсыбзэм кызыэрыщыгыгъэлыгъу ар. Лингвист ц1эры1уэхэм кыбэрдей- шэрджэсыбзэм теухуауэ ятха лэжыгыгъэхэр.	1			

Итого по разделу		<b>1</b>			
	Контрольные работы	<b>5</b>			
	Практические работы	<b>8</b>			
	Развитие речи	<b>2</b>			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Бзэм теухуа щлэныгэм и лыхьэхэр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмклэ гурылуэгъуэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмрэ урысыбзэмрэ зэпхауэ джныр бзитлклэ щыпсалгэ нобэрей пэуныгэм и лэмал зимылэ луэхугъуэу зэрыщытыр.	1				
2	Адыгэ тхаклуэхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэр гэхуауэ зэрыщытым теухуауэ жалахэр. Къэбэрдей-шэрджэс бзэщлэныгэмрэ абы и лыхьэхэмрэ.	1				
3	Льэпкыбзэр джынымклэ щлэныгэм и хэлыплэ дэлэпыкыуэгъухэр: щлэныгэ, лингвистическэ лэжыггэхэр, интернет-ресурсхэр. Адыгэ щлэныгэлл-лингвистхэр, абыхэм бзэм зиужыным хуащла хэльхэныггэр.	1				
4	<b>Административнэ кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыггэ щлыгъуу. Къуалэбзу лээтэжхэр.</b>	1	1			

5	Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ, абы и нэщэнэхэр, лъэпкъым папщ1э абы и1э мыхьэнэр.	1				
6	Диалектологийер. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.	1				
7	Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм диалектхэмрэ говорхэмрэ хуи1э щытык1эр.Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм зэрызиужьа п1альэхэр.	1				
8	<b>Изложенэм хуэгъэхьэзырын.</b>	1		1		
9	<b>Изложенэр тхын.</b>	1		1		
10	Псальэмрэ абы и мыхьэнэмрэ. Мыхьэнэ куэд зи1э псальэхэр (полисемие).	1				
11	Синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, паронимхэр, абыхэм я къэгъэсэбэпык1эр.	1				
12	Къэбэрдей-шэрджэс лексикэм и къэхьук1эр: езы бзэм и псальэхэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм кыхьэк1ыу кыищтахэмрэ.	1				
13	Жьы хьуа псальэхэр:архаизмхэр, историзмхэр, ахэр художественнэ литературэм кызыэрыщыгъэсэбэпар.	1				
14	<b>Административнэ кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</b>	1	1			
15	Псальэщ1эхэр(«неологизмхэр»). Хамэбзэ неологизмхэмрэ иджырейхэмрэ къэбэрдей-шэрджэсыбзэм шагъэзащ1э къалэнымрэ.	1				
16	«Адыгэ псальэ» газетым и напэк1уэц1хэм кыщыунэхуа псальэщ1эхэр. Ц1ыху щхьэхуэм кыгъэхьу псальэщ1эхэр, ар					

	художественнэ псэльэк1эм кызырэыщыгъэсэбэпар.					
17	1эщ1агъэмрэ абы кьепха терминологическэ лексикэмрэ. Щ1алэгъуалэм я псэльэк1э.	1				
18	Къэбэрдей-шэрджэс фразеологиер. Фразеологическэ единицэхэр, ахэр художественнэ литературэм и тхыгъэхэм кызырэыщагъэсэбэпыр.	1				
19	Псальэ шэрыуэхэр.	1				
20	<b>Кызырэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.</b>	1	1			
21	<b>Щыуагъэхэм елэжыжын.</b>		1			
22	Псальэжхэр, псальэжхэм художественнэ текстым щагъэзащ1э кьалэныр.Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и псальальэхэр.	1				
23	Къэбэрдей-шэрджэстхыбзэм и тхыдэ к1эщ1.Графикэмк1э гуры1уэныгъэ.	1				
24	Алфавит.	1				
25	Пычыгъуэ.Ударенэ.	1				
26	Бзэм и макъхэмя характеристикэ. Макъзешэхэр зыхуэдэр (вокализм).	1				
27	Макъ дэк1уашэхэр зыхуэдэр. Ахэр зэрызэщхьэщык1ыр.	1				
28	<b>Проект лэжыгъэ.</b>	1		1		
29	Орфоэпие. Къэбэрдей-шэрджэс литературнэ кьэпсэлык1эм и орфоэпическэ нормэхэр.	1		1		
30	Орфографие.Тхык1эмрэ кьэпсэлык1эмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.	1				
31	Орфографие. Орфографическэ пщальэхэр.Къэбэрдей-шэрджэс	1				

	орфографием и принципхэр. Зэпыту, зэпыхауэ, екьюа (дефис) ятх псальэхэр.					
32	<b>Административнэ кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.</b>	1				
33	Ильэсым яджар кыэпщытэжын.	1				
34	Ильэсым яджар кыэпщытэжын	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	план	факт
1	<b>Бэм теухуа гурылуэгьуэ.</b>	1				
2	<b>Псальэ кыэхьук1эмрэ зэхьуэк1ык1эмрэ.</b> Морфемэк1э гурылуэгьуэ. Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псальэ льябжьэр, аффиксхэр.	1				
3	Псальэпкыыр. Кыыхэмыщ1ык1а, кыыхэщ1ык1а псальэпкыыр. Псальэр морфемэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1		1		
4	<b>Административнэ кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.</b>	1	1			



5	Псалъэ къэхьук1эр. Морфемэк1э псалъэм и къэхьук1эк1э зэпкърыхыныгъэ.	1		1		
6	<b>Морфологиe.</b> Морфологиeм иджыр. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Ц1эи1уэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (щы1эц1э, бжыгъэц1э, ц1эпапщ1э), абыхэм текстым щагъэзащ1э къалэныр.	1				
7	Щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэманк1э зэхьуэк1а хьу псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Глагол. Лъэ1эс, лъэмы1эс глаголхэр. Глаголым и щхьэр, бжыгъэр, зэманыр.Зы щхьэ, щхьэ куэд зи1э глаголхэр.	1				
8	Причастиемрэдеепричастиемрэ.	1				
9	Наречие. Наречием и разрядхэр.	1				
10	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (послелогхэр, союзхэр, частицэхэр). Междометие.	1				
11	<b>Синтаксисымрэ</b> <b>пунктуацэмрэ.</b> Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1				
12	Псалъэуха кьызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псалъэуха кьызэрык1уэхэр.	1				
13	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэуха кьызэрык1ухэр.	1				
14	Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ.	1				

15	<b>Административнэ кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.</b>	1	1			
16	Псалъэуха ирикъухэмрэ иримыкъухэмрэ. Псалъэуха кызыэрык1уэр синтаксическэ зэпкърыхыныгыэ.	1		1		
17	Пкыгыгуэ зэльэпкъэгъухэр, абыхэм шагъэув нагыщэхэр, къадэщ1ыгыу кызыэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, абыхэм шагъэув нагыщэхэр.	1				
18	Псалъэуха зэхэльхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр, шагъэув нагыщэхэр.	1				
19	<b>Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.</b>	1	1			
20	<b>Щыуагъэхэм елэжыын.</b>	1				
21	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэр синтаксическэ зэпкърыхыныгыэ.	1				
22	Псалъэуха зэхэль - зэпхахэр, абыхэм шагъэув нагыщэхэр.	1				
23	Зы гуэдзэ, гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгыэ.	1		1		
24	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр, абыхэм шагъэув нагыщэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгыэ.	1		1		
25	Пунктуацэм и принцип нъэхьыщхэхэр. Пунктуационнэ анализ.	1		1		

26	<b>Изложенэ: «Жыгит1» (елэжын).</b>	1				
27	<b>Изложенэ: «Жыгит1».</b>	1				
28	<b>Бэм истилхэр. Стил л1эужыгыуэхэр (щ1эныгы: доклад, конспект, тезис, н.; л1уэху зэрызэрахьэ: распискэ, резюме, н.; публицистическэ: статья, очерк, интервью; художественнэ).</b>	1				
29	<b>Сочиненэ л1эужыгыуэхэр (кызыра л1уатэ, описанэ, рассужденэ).</b>	1				
30	<b>Художественнэ литературэм и бээр. Тропхэр. Ораторскэ искусствэр. Адыгэ тхак л1уэхэм я текстхэмк л1э практическэ лэжыгы.</b>	1		1		
31	<b>Урысыбзэк л1э тха текстхэр адыгэбзэк л1э зэдзэк л1ын, адыгэбзэк л1э тха текстхэр урысыбзэк л1э зэдзэк л1ын.</b>	1				
32	<b>Зы мыхьэнэ, мыхьэнэ куэд зилэ псальэхэр, синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, л1эщ1агыэм епха терминхэр, псальэ шэрыуэхэр, фразеологизмхэр кызырагыэсэбэпыр.</b>	1				
33	<b>Административнэ кызырапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыуу.</b>	1		1		
34	<b>Бэмрэ обществэмрэ. Бэмрэ эхабэмрэ зэрызэпхар. Нэгьуэщ1 лэпкьхэм я культурэр кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм</b>	1				

кызырыщыгъэльэгъуар. Лингвист ц1эры1уэхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм теухуауэ ятха лэжыгыгъэхэр.					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991
2. Дзыгъуанэ Р. Хь., Шэру Н. Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ. Налшык, 1997
3. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1963.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э).
2. Налшык, 2008.
3. ДжаурджийХь. З. Адыгэпэжырытхэмк1элэжыгыгъэхэр. Налшык, 1998.
4. ДжаурджийХь. З. Нагъыщэгъэуык1эмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
5. Тау Ж .Къу., Унэл1окъуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).
6. Налшык. 2006.
7. ДжаурджийХь. З., ДзасэжХь. Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык, 1994.
8. ДжаурджийХь. З., ДзасэжХь. Е. Адыгэбзэмк1еджалъэмщ1ыгъулэжыгыгъэхэр. Налшык, 1993 ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
9. ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
10. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1963.
11. УрысХь. Щ., Тамбий Б. А. Адыгэбзэр 8-9-нэ классхэм: Егъэджак1уэхэмпапщ1эчэнджэщхэр. Налшык, 1984.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [WWW.info@rodnaoarech.ru](http://WWW.info@rodnaoarech.ru) Сообщество учителей родных языков России «Слово»
2. [WWW.zpravakbr.ru](http://WWW.zpravakbr.ru) rodnykh-yazykov-v-kbr
3. <http://school.edu.ru>
4. [WWW.wiki.ippk.ru](http://WWW.wiki.ippk.ru)...Сетевое сообщество\_учителей\_родного\_языка.
5. <http://www/uchportal.ru//25-1-3504/> учительский портал

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска, принтер,  
таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, интерактивная доска, принтер.