

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 им. Дж.Т. Хагажеева" с.п.Лечинкай

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
/Тхазаплижева Ф.А./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
/М.Л. Хагажеева/  
«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
/З.Б. Кибишева/  
Приказ №104  
от «29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
« Комбинированные задачи по физике»  
11 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29 » августа 20 г

Лечинкай 2023

## **Пояснительная записка**

**Учебный курс: Комбинированные задачи по физике**

**Класс: 11**

**Всего часов на изучение программы: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Методы решения физических задач»: В.А.Орлов, Ю.А. Сауров, - М.: Дрофа, 2020 г.

Для реализации программы использовано учебное пособие: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2020 г.

*Курс рассчитан на 1 год обучения*

### **Цели учебного курса:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
4. применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.

### **Задачи курса:**

1. углубление и систематизация знаний учащихся;
2. усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
3. овладение основными методами решения задач.

## **2. Общая характеристика курса**

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений. В процессе решения обучающиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями.

Программа элективного курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные,

качественные, графические, экспериментальные задачи.

В начале изучения курса дается два урока, целью которых является знакомство учащихся с понятием «задача», их классификацией и основными способами решения. Большое значение дается алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

В 10 классе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности.

В конце изучения основных тем («Кинематика и динамика», «Молекулярная физика», «Электродинамика») проводятся итоговые занятия в форме проверочных работ, задания которых составлены на основе открытых баз ЕГЭ по физике. Работы рассчитаны на два часа, содержат от 5 до 10 задач, два варианта. После изучения небольших тем («Законы сохранения. Гидростатика», «Основы термодинамики», «Волновые и квантовые свойства света») проводятся занятия в форме работы на 1 час, содержащей задания из ЕГЭ

#### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

□ соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;

□ соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;

□ возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;

□ возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;

□ жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются

следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.

### **Общие рекомендации к проведению занятий**

При изучении курса могут возникнуть методические сложности, связанные с тем, что знаний по большинству разделов курса физики на уровне основной школы недостаточно для осознанного восприятия ряда рассматриваемых вопросов и задач.

Большая часть материала, составляющая содержание прикладного курса, соответствует государственному образовательному стандарту физического образования на профильном уровне, в связи, с чем курс не столько расширяет круг предметных знаний учащихся, сколько углубляет их за счет усиления непредметных мировоззренческой и методологической компонент содержания.

### **Методы и организационные формы обучения**

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подготовка к единому национальному тестированию, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой учения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.

Методы обучения, применяемые в рамках прикладного курса, могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего это исследовательская работа самих учащихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач. В зависимости от индивидуального плана учитель должен предлагать учащимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно-иллюстративного. Последний метод применяется в том

случае, когда у учащихся отсутствует база, позволяющая использовать продуктивные методы.

### **Средства обучения**

Основными средствами обучения при изучении курса являются:

- Физические приборы.
- Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- Дидактические материалы.
- Учебники физики для старших классов средней школы.
- Учебные пособия по физике, сборники задач.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся.

#### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать физическое явление;
  - проговаривать вслух решение;
  - анализировать полученный ответ;
  - классифицировать предложенную задачу;
  - составлять простейших задачи;
  - последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
  - выбирать рациональный способ решения задачи;
  - решать комбинированные задачи;
  - владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|---|--|---------------------|-------------|
| <b><u>Магнитное поле (2 часа)</u></b>                       |  |                     |             |
| <b>1</b>  | Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на проводник с током: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера. | <b>1</b>            |             |
| <b>2</b>  | Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на движущийся заряд: сила Лоренца.                                       | <b>1</b>            |             |
| <b><u>Электромагнитные колебания и волны (14 часов)</u></b> |  |                     |             |
| <b>3</b>  | Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.            | <b>1</b>            |             |
| <b>4</b>  | Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока.  | <b>1</b>            |             |
| <b>5</b>  | Задачи на переменный электрический ток: электрические машины, трансформатор.   | <b>1</b>            |             |
| <b>6,<br/>7</b>   | Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.         | <b>2</b>            |             |
| <b>8, 9,<br/>10</b>   | Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.  | <b>3</b>            |             |
| <b>11,<br/>12</b>   | Классификация задач по СТО и примеры их решения.   | <b>2</b>            |             |
| <b>13</b>   | Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.                            | <b>1</b>            |             |
| <b>14</b>   | Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.  | <b>1</b>            |             |
| <b>15</b>   | Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием приборов.  | <b>1</b>            |             |
| <b>16</b>   | Физическая олимпиада.  | <b>1</b>            |             |
| <b><u>Механика (7 часов)</u></b>                            |  |                     |             |
| <b>17</b>   | Общие методы решения задач по кинематике.  | <b>1</b>            |             |
| <b>18</b>   | Задачи на основные законы динамики.  | <b>1</b>            |             |
| <b>19</b>   | Задачи на принцип относительности.   | <b>1</b>            |             |
| <b>20</b>   | Задачи на закон сохранения импульса.   | <b>1</b>            |             |
| <b>21</b>   | Задачи на закон сохранения энергии.  | <b>1</b>            |             |
| <b>22</b>   | Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.  | <b>1</b>            |             |
| <b>23</b>   | Механика жидкостей.  | <b>1</b>            |             |

| <b><u>Молекулярная физика. Термодинамика. (6 часов)</u></b> |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>24</b>   | Задачи на описание поведения идеального газа.          | <b>1</b> |  |
| <b>25</b>   | Задачи на свойства паров.                              | <b>1</b> |  |
| <b>26</b>   | Задачи на определение характеристик влажности воздуха. | <b>1</b> |  |
| <b>27</b>   | Задачи на первый закон термодинамики.                  | <b>1</b> |  |
| <b>28</b>   | Задачи на тепловые двигатели.                          | <b>1</b> |  |
| <b>29</b>   | Задачи на уравнение теплового баланса.                 |          |  |

| <b><u>Электричество. (4 часа)</u></b> |  |          |  |
|---------------------------------------|--|----------|--|
| <b>30</b>                             | Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами. | <b>1</b> |  |
| <b>31</b>                             | Общая характеристика решения задач по электростатике.                      | <b>1</b> |  |
| <b>32</b>                             | Задачи на приёмы расчёта сопротивления сложных электрических цепей.        | <b>1</b> |  |
| <b>33</b>                             | Задачи на расчёт участка цепи, имеющей ЭДС.                                | <b>1</b> |  |
| <b>34</b>                             | Задачи на описание постоянного тока в различных средах.                    | <b>1</b> |  |
|                                       |  |          |  |

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Литература для учителя**

1. Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г.
2. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.
4. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. 10 класс. Учимся решать задачи», М., Дрофа, 2007 г.
5. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., просвещение, 1983 г.
6. Яворский Б. М., Селезнев Ю. А. «Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и для самообразования», М., Наука, 1989 г.
7. Бобошина С. Б. «ЕГЭ. Физика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий», М., Экзамен, 2009 г.
8. Курашова С. А. «ЕГЭ. Физика. Раздаточный материал тренировочных тестов», СПб, Тригон, 2009 г.
9. Москалев А. Н., Никулова Г. А. «Готовимся к ЕГЭ

### **1. Литература для обучающихся**

1. Трофимова Т. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.
2. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс», М., Дрофа, 2007 г.
3. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.
4. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 1983 г.
5. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.
6. Малинин А. Н. «Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы», М., Просвещение, 2002 г.
7. Меледин Г. В. «Физика в задачах: экзаменационные задачи с решениями», М., Наука, 1985 г.
8. Черноуцан А. И. «Физика. Задачи с ответами и решениями», М., Высшая школа, 2003 г.
9. Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., просвещение, 2000 г.