


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ " СОШ №2 им.Дж.Т.Хагажеева с.п. Лечинкай Чегемского

района КБР"

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

  
Т.Хажиева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора

  
М.Л. Хагажеева

« » августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

  
З.Б. Кибишева



Приказ № 104  
от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 418948)

учебного предмета

«Экология»

для обучающихся 7-х классов

Учитель: Таашева Хайшат Билевна

категория- Высшая

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 20 г

Лечинкай 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экологии животных для 7 класса МКОУ СОШ №2 им. Дж.Т.Хагажеева составлена на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Рабочая программа разработана на основе программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Экология животных» В.Г. Бабенко.

Реализация программы возможна за счет части формируемого участниками образовательных отношений 1 час в неделю (34 часа). Данная рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по экологии В.Г. Бабенко, Д.В.Богомолова для 7 класс и др. (Москва, Просвещение,, 2022),

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса в 7 классе:

1. рассмотреть влияние условий окружающей среды на животных,
2. состав животного мира в разных местах обитания,
3. многообразие взаимных связей разных живых существ,
4. роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Задачи курса:

1. создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии животных и экологии человека;
2. знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
3. воспитание экологически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.
4. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

5. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
6. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не

только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Экология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 68 часов.

Класс	Часов в неделю	Часов в год	Всего за курс
7	1	34	34

Учебный год в 7- 8 классах рассчитан на 34 недели

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### Предметные результаты:

В 7 классе:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами

### **V. Содержание программы.**

#### **7 Класс**

Тема 1. Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Тема 2. Среды обитания животных (6 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде.

Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Тема 3. Биотические отношения в жизни животных (7 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

#### Тема 4. Неживая природа в жизни животных (5 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

#### Тема 5. Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

#### Тема 6. Численность животных. (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

#### Тема 7. Изменения в животном мире Земли. (5 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Заключение (1 ч.)

**VI. Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование по предмету**

Тематическое планирование (7 класс)

№ раздела	Название раздела, глав	Количество часов	
		Всего	Из них (формы контроля)
			практических работ
1	Условия существования животных	4	-
2	Среды обитания животных	6	-
3	Биотические отношения в жизни животных	7	-
4	Неживая природа в жизни животных	5	-
5	Сезонные изменения в жизни животных	3	-
6	Численность животных	3	-
7	Изменения в животном мире Земли	5	-
8	Заключение	1	-
	Итого	34	-

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема раздела/урока	Основное содержание и решаемые проблемы	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Условия существования животных. (4 ч)</b>					
1	Среда обитания животных и	Многообразие условий обитания.	Объяснять понятия: экология, условия	способность к самостоятельному	осознавание ценности экологического

	условия существования.	Изменчивость условий. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Л.Р. Наблюдение за изменением блока	существования, среда обитания. Сравнить способы питания растений и животных. Характеризовать проявление взаимосвязей живых организмов с окружающей средой;	приобретению новых знаний и практических умений; – определять цели и задачи;	знания, важны, компетентности, научные карты
2	Пища и её роль в жизни животных	Какой тип питания характерен для животных. Растительноядные и плотоядные животные. Насекомоядные животные. Активное и пассивное питание. Фильтраторы.	Объяснять правила поведения на природе. Применять на практике полученные знания для ведения наблюдений за живыми организмами.	– умения управлять своей познавательной деятельностью; – умение организовывать свою деятельность;	осознание ценности экологических знаний, важны компетентности, научные карты
3	Убежища, укрытия и жилища	Нора. Логово. Лежбище, ложка, гнездо, проходные рыбы.	Объяснить для чего животным необходимы укрытия. Какие существуют типы жилищ. Применять на практике полученные знания для ведения наблюдений за живыми организмами	– умения управлять своей познавательной деятельностью; – умение организовывать свою деятельность;	овладение системой экологических знаний, умения, навыки, применение, различия, жизненные ситуации
4	Обобщение по теме «Условия	Контроль знаний по	Контроль полученных знаний по теме	оценивать достигнутые	овладение системой экологических



	существовани я животных».	изученной теме.	Условия существования	результаты.	знани умен навы прим разли жизн ситуа
<b>Раздел 2. Среды обитания животных. (6 ч)</b>					
5	Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, горных областей, тайги, лесов умеренной зоны, тропическ лесов	Охарактеризовать природную зону.  Объяснить и привести примеры животных обитающих в этих климатических зонах.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ;  – умение организовыват ь свою деятельность;	сфор ость устой устан соци ответ повед эколо среде обита живо числе челов
6	Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области.	Особенности условий обитания и разнообразие животных степей, саванн, прерий, пустынь.	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ;  – умение организовыват ь свою деятельность;	сфор ость устой устан соци ответ повед эколо среде обита живо числе челов
7	Водная среда жизни.	Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на	Объяснить значение водной среды для жизни животных. Строить логическое рассуждение, включающее	– умения управлять своей познавательной деятельностью ;  – умения управлять своей познавательной деятельностью ;	сфор ость устой устан соци ответ повед эколо

		суше. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях, океанах, пресн водоемах.	установление причинно-следственных связей. Определять приспособления организмов к водной среде.	– умение организовывать свою деятельность;	среде обитания животных; численность человека
8	Животный мир почвы	Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.	Определить характеристику почвенной среды. Почва-среда обитания, обитатели почвы. Уметь выявлять по признакам организмы, живущие в почве. Анализировать связи организма со средой обитания.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	сформировать устойчивую социальную ответственность поведенческой экологической среде обитания животных; численность человека
9	Живой организм как среда обитания.	Живой организм как среда обитания животных. Приспособления животных к жизни в живых и на живых организмах.	Определять понятия пищеварительная система, травоядные животные хищники. Выявлять причинно-следственные связи между способом питания животного и средой его обитания. Определять понятие организма как среды обитания. Выявлять паразитов по способу питания.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	- сформировать устойчивую социальную ответственность поведенческой экологической среде обитания животных; численность человека

10	Обобщение по теме «Среды обитания животных».	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме «Среды обитания животных».	оценивать достигнутые результаты.	овладеть системой экологических знаний, умениями
----	--	------------------------------------	--	-----------------------------------	--

**Раздел 3 Биотические отношения в жизни животных (7 ч)**

11	Отношения животных с представителями других царств живой природы.	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных	Определить понятия отношений между представителями царств живой природы. Привести примеры животных-вегетарианцев. Дать характер животным и микроорганизмам питающимся зелёными частями растений.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	осознать ценность экологических знаний, важность компетентной научной работы, умение работать с картой
12	Животные в жизни растений	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных	Определять понятие организма как среды обитания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитами. Объяснять роль паразитов в жизни организмов.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	осознать ценность экологических знаний, важность компетентной научной работы, умение работать с картой
13	Пищевые отношения между животными различных	Отношения между животными различных видов.	Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни,	– умения управлять своей познавательной	осознать ценность экологических знаний, важность

	видов	Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит-хозяин»	пищевые цепи, паразиты, хищники. Выявлять приспособления организмов к неблагоприятным условиям жизни, делать выводы. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	компн научн карти
14	Непищевые отношения между животными различных видов.	Нахлебничество, комменсализм, квартиранство, конкуренция, ресурсы	Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни, пищевые цепи, паразиты, хищники. Выявлять приспособления организмов к неблагоприятным условиям жизни, делать выводы.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	осозн ценн экол знани важн комп научн карти
15	Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение	Взаимоотношения между животными. Внутривидовые половые и территориальные взаимоотношения.	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни..	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	осозн ценн экол знани важн комп научн карти
16	Отношения между животными одного вида:	Отношения между животными различных	Объяснять значение биологического разнообразия для	– умения управлять своей познавательной	осозн ценн экол знани

	семья, родственники и соседи.	видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения паразит-хозяин	сохранения устойчивости биосферы. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни..	й деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	важн компл научн карти
17	Обобщение по теме «Биотические отношения в жизни животных».	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме «Биотические отношения в жизни животных».	оценивать достигнутые результаты.	овлад систе эколо знани умен навы прим разли жизн ситуа

#### Раздел 4 Неживая природа в жизни животных. (5 ч)

18	Свет в жизни животных	Орган зрения, дневные и ночные животные, изменение длинны светового дня	Объяснять значение света в жизни животных. Роль света сохранения устойчивости биосферы. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни. Приводить примеры дневных и ночных живот.	– умения управлять своей познавательной деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	овлад систе эколо знани умен навы прим разли жизн ситуа
19	Вода в жизни животных	Соленость воды, выделение и испарение воды животными	Значение воды в жизни животных. Роль воды сохранения устойчивости	– умения управлять своей познавательной	овлад систе эколо знани умен

		Л.Р. Реакция дождевых червей на различную влажность почв	биосферы. Благоприятные и неблагоприятные условий жизни.	деятельностью ; – умение организовывать свою деятельность;	навыки применения различных жизненных ситуаций
20	Температура в жизни животных	Хладнокровные. Теплокровные животные. Оцепенение, спячка.  Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Спячка. Оцепенение. Приспособления морфологическ, физиологическ, поведенческие.	Объяснять значение температуры в жизни животных. Роль температуры сохранения устойчивости биосферы. Благоприятные и неблагоприятные условий жизни. Приводить примеры и дать характеристику теплокровным и хладнокровным животным.	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность;	овладеть системой экологических знаний, умениями навыками применения различных жизненных ситуаций
21	Кислород в жизни животных	Дыхание. Окисление.	Значение кислорода в жизни животных. Роль кислорода в сохранении устойчивости биосферы. Определять какими способами животные дышат.	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность;	овладеть системой экологических знаний, умениями навыками применения различных жизненных ситуаций
22	Обобщение по теме «Неживая природа в жизни животных».	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме «Неживая природа в жизни животных».	оценивать достигнутые результаты.	овладеть системой экологических знаний, умениями и навыками

**Раздел 5 Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)**

23	Спячка и оцепенение	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Спячка. Оцепенение. Л.Р. Сезонные изменения в жизни насекомых	Значение спячки и оцепенения в жизни животных. Роль спячки и оцепенения сохранения устойчивости биосферы. Дать характеристику животным, впадающим в спячку и оцепенение.	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	овладеть системой экологических знаний, умениями навыками применения различных жизненных ситуаций
24	Миграции и кочёвки	Миграции как приспособление к сезонным условиям обитания.	Значение и роль миграции и кочёвки в жизни животных. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	овладеть системой экологических знаний, умениями навыками применения различных жизненных ситуаций
25	Обобщение по теме «Сезонные изменения в жизни животных»	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме «Сезонные изменения в жизни животных».	оценивать достигнутые результаты.	овладеть системой экологических знаний, умениями навыками применения
<b>Раздел 6 Численность животных. (3 ч)</b>					
26	Популяции животных	Популяции животных.  Плотность и численность популяции	Значение популяции в жизни животных. Ее роль в сохранении устойчивости биосферы. Дать характеристику внутривидовым и	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	осознать ценность экологических знаний, важность комплексной научной работы

			внутрипопуляционным отношениям между животным.		
27	Как и почему меняется численность животных	Колебания численности. Динамика численности различных животных.  Л.Р. Определение численности и плотности популяций животных	Значение популяции в жизни животных и ее роль в сохранении устойчивости биосферы. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни.	выбирать средства и применять их на практике; умение организовывать свою деятельность	осознавание ценности экологических знаний, важности компетентной научной работы
28	Обобщение по теме «Численность животных».	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме «Численность животных».	оценивать достигнутые результаты.	овладение системой экологических знаний, умение применять различные жизненные ситуации
<b>Раздел 7 Изменения в животном мире Земли. (5 ч)</b>					
29	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменения условий обитания животных. Охрана животных.	Привести примеры исчезнувших и исчезающих животных, причины этих явлений. Роль исчезающих животных сохранения устойчивости биосферы. Строить логическое рассуждение,	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	осознавание ценности экологических знаний, важности компетентной научной работы



			включающее установление причинно-следственных связей.		
30	Редкие и охраняемые животные	Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Пропаганда охраны животных посредством листовок, плакатов, презентаций.	Привести примеры редких и охраняемых животных их значение в жизни человека. Определять понятия благоприятных и неблагоприятных условий жизни. Красная книга животных КБР. Черная книга жив. мира России.	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	осознание ценности экологических знаний важности компетентной научной работы
31	Животные и человек. Домашние животные.	Животные и человек. Одомашнивание животных.	Примеры одомашнивания животных. Какую роль играют животные в жизни человека и сохранения биосферы. Применять на практике полученные знания для ведения наблюдений за живыми организмами.	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать свою деятельность	осознание ценности экологических знаний важности компетентной научной работы
32	Животные населённых пунктов. Жильё человека как среда обитания	История становления взаимоотношений человека и животных. Животные в населённых	примеры животных, обитающих в населённых пунктах, их роль в жизни человека и сохранения	выбирать средства и применять их на практике;  умение организовывать	осознание ценности экологических знаний важности компетентной научной работы

	животных	пунктах и в доме человека.	биосферы. Применять на практике полученные знания для ведения наблюдений за живыми организмами. Делать самостоятельно выводы.	ь свою деятельность	карти
33	Обобщение по теме «Изменения в животном мире Земли»	Контроль знаний по изученной теме.	Контроль знаний по изученной теме.	оценивать достигнутые результаты.	овладение системными экологическими знаниями, умениями, навыками, применением различных жизненных ситуаций
34	Итоговый тест за курс экология животных.	Контроль знаний.	Контроль знаний по курсу «Экология человека».	оценивать достигнутые результаты.	овладение системными экологическими знаниями, умениями, навыками, применением различных жизненных ситуаций