**Дорожная карта для молодого педагога**

**1. Общие сведения об учителе – наставнике.**

Ф. И. О. учителя: **Таашева Хайшат Билевна**

Преподаваемый предмет: **Биология**

Общий педагогический стаж:**45** лет

Стаж работы в образовательной организации: **22** года

Классы: **6 АБ. 7 А Б, 8 А Б, 9АБ, 10кл, - биология. ИП- 10кл, 11кл**\_\_\_\_\_\_

Реализуемые программы по классам: **«Школа России»**

Общие сведения об аттестации: Категория **Высшая,** Разряд-**14**, 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие сведения о повышении квалификации:

1. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР по программе: **«Преподавание биологии в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО»** в объеме 108 ч., 2022г

2. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР по программе: **«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя»** в объеме 36ч., 2022г

**… И каждый из педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».**

**А.С. Макаренко**

**Цель профессиональной адаптации молодого педагога:** самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное становление.

**Задачи профессиональной адаптации молодого педагога:** - определение проблемных зон в личностной и деятельностной сферах;

- формирование собственной системы работы;

- профессиональное развитие. Ожидаемые результаты адаптации молодого педагога: - повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- готовность к прохождению процедуры аттестации.

**Цель сопровождения:** успешное закрепление на месте работы и в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи сопровождения:** - диагностика уровня профессиональной компетентности молодого педагога; - консультативная поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута;

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ориентация молодого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- развитие потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

- создание условий для профессионального развития наставнической пары; - мониторинг результативности методического сопровождения молодого педагога.

**Ожидаемые результаты сопровождения:**

- высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;

- повышение уровня профессиональной компетентности;

- желание молодого педагога продолжить работу в школе в качестве преподавателя. Период сопровождения: 2023-2024 учебный год Формы презентации достижения ожидаемых результатов:

- результативное участие молодого педагога в различных методических мероприятиях, конкурсном движении;

- успешное прохождение аттестации педагогических работников.

**2. План профессионального сопровождения молодого педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Помощь наставка** |
| 1 | Знакомство с должностными обязанностями учителя предметника | 29.08.23 | ознакомить |
| 2 | Составление календарно-тематического планирования | 30.08.23 | Консультирование по составлению КТП |
| 3. | Знакомство со школьной документацией (личные дела школьников, журналы) | 02.09.23 | ознакомить |
| 4. | Знакомство с обновленным электронным журналом | 10.09.23 | ознакомить |
| 5 | Консультации по составлению конспектов уроков. | В течение года | Консультации по составлению конспектов уроков. |
| 6 | Знакомство с правилами проведения ВПР, формой анализа | 20.09.23 | ознакомить |
| 7 | Формирование мотивации к обучению. Изучение специальной литературы, посещение уроков учителей стажистов. | Октябрь | Оказание в помощи в подборе литературы, раскрывающей особенности работы на уроке: структура урока, формы, методы и технологии, применяемые на уроке. |
| 8 | Посещение уроков у молодого специалиста | 1 раз в неделю | Анализ посещенного урока, отработка каждого этапа урока |
| 9 | Знакомство с формами отчетов по итогам четверти | Октябрь | Консультирование |
| 10 | Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету. | В течение года | Консультирование |
| 11 | Открытые уроки для молодого специалиста | 1 раз в неделю | Анализ урока |
| 12 | Формирование универсаль­ных учебных действий. | Декабрь – январь | Обсуждение вопросов по формированию УУД, просмотр вебинаров (сайт «Просвещение»)  Отслеживание результатов, оказание помощи при разработке технологических карт уроков (планирование результатов) |
| 13 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с раз­личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательны­ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивно­стью и др.), дети с ограни­ченными возможностями здоровья. | Февраль-апрель | Консультирование |
| 14 | Отчет по работе с молодым специалистом | Май | Обсудить результаты работы с молодым специалистом, составить отчет, определить план работы на следующий год |

Наставник                                            Таашева Х.Б.

Молодой специалист                          Канукоева З.В.

Добрый день дорогие коллеги.

Вот незаметно пролетают почти 45 лет моей работы в школе.

Школа — это моя жизнь

Школа — это мир, где все бушует, бурлит. кипит, вертится. Это звонкие голоса детей, радостные улыбки, светящиеся глазки. И, находится в центре этой жизни удивительно легко. И, каждый раз идя на урок волнуешься переживаешь, чувствуешь себя молодым.

Я, человек Советской эпохи, меня вырастил комсомол и работать в команде, созидать, чувствовать себя ответственным во всем, делать качественно до конца- так воспитала меня мое время, а главное здесь романтика. Вот эти качества я стараюсь прививать молодым коллегам. Сегодня есть чему поучиться у молодого поколения: это техническое оснащение урока, новые образовательные технологии, мобильность, креативность, смелость молодых коллег. Все это меня поражает, зажигает, окрыляет. Вместе с молодыми коллегами я снова открываю мою стратегию, нахожу все новые и новые грани, которые я раньше не замечала, стараюсь идти в ногу со временем, и, если что-то получается у нас — это общая радость, стимул для новых побед и поражений. «Друзья мои - прекрасен наш союз» — это составляющая моей стратегии

**Мой учитель наставник.**

Учитель биологии Баксаненковской средней школы №14, талантливый, аккуратный, собранный, тактичный, всегда элегантный Петр Гузерович Секреков, на уроках всегда очень интересно рассказывал про животный и растительный мир. Одинаково интересно и захватывающе про жизнь муравьёв и анатомию человека. Биология был мой любимый предмет в школе. Я шла на него с большим удовольствием, с уверенностью, что снова узнаю, что-то новое. Я не помню, чтоб Петр Гузерович нас когда-нибудь на уроке ругал, мы были заинтересованы и погружены в мир биологии. Гербарии, чучела птиц, коллекции бабочек и различных семян — это интерактив 70-80 годов. Уроки были очень интересные, возможно эти уроки направили меня и дальше изучать биологию. После школы, без каких-либо подготовок, я поступила в Кабардино-Балкарский Государственный Университет на Химико- Биологический факультет отделение биологии. После окончания университета я по распределению попала в Лечинкаевскую среднюю школу №1. Жизнь очень интересная штука и получилось так, что оказалась в передовой по тем временам, школе в качестве учителя химии. В школе был сплоченный коллектив с очень сильными наставниками. С первого дня пребывания в школе, я почувствовала к себе дружелюбное отношение коллектива и быстро начала перенимать опыт передовых учителей таких как: Канукоев Шума Абубович. Алхасова Тамара Мухамедовна, Дышекова Мария Сухамадиновна, Кибишева Зоя Михайловна, Таашев Хасан Забиевич, Хагажеев Руслан Мухамедович и др. Они стали моими наставниками, от которых я, можно сказать, переняла весь свой опыт работы. Спасибо моему учителю, спасибо моим наставникам за их труд, терпение, знания, за любовь к нам, молодым учителям, вчерашним студентам!  
И, вот я, Отличник народного просвещения РФ, некогда призер конкурса «Учитель года», победитель нацпроекта образования, имея множество грамот, благодарностей теперь наставник молодых учителей. Я очень рада, что наши молодые учителя готовы впитывать в себя все новое, передовое. Они любознательны, умны, талантливы.

Я думаю, что очень важно дать понять молодому коллеге, что ты не стоишь на вершине той самой горы, на которую ему только предстоит взобраться, не увлекать его на путь, уже пройденный тобой, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху. Главное – сам! Задача моя, как наставника, – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки. Сразу приходят на ум слова Леонардо да Винчи: «Плох тот ученик, который не превзошел своего учителя». Ведь это непреложная истина. Только так молодое поколение сможет шагать вперед, в будущее общества, будущее науки.