



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 им. Дж.Т. Хагажеева" с.п.Лечинкай

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

 / М.Х. Дышекowa /
Протокол № 1
от «19» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

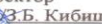
Заместитель директора

 / К.Б. Канукоева /

«19» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 / З.Б. Кибишев /

«19» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Кабардино – черкесский язык »

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «19» августа 2023г

Лечинкай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адыгэбзэ»-«Кабардино-черкесский язык» для 2 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, примерных программ по учебным предметам (Кабардинский язык), УМК Хубиева Ж.А. «Адыгэбзэ» 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Кабардино-черкесский язык(родной)"

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного и углубленного курса по кабардинскому языку во 2 классе. Школьный компонент углубления содержания тем курса основан на использовании дополнительной литературы к основному учебнику применение разнообразных форм и методы организации учебного процесса внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

В основу разработки данной рабочей программы положены требования к результатам освоения основных программ с учетом углубления школьного компонента. Таким образом, наряду со знанием компонента (функциональной грамотностью младшего школьника- умением читать, писать) в программном содержании обучения представлен детальный компонент, что позволит соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого, определение в программах содержания тех, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации идеальных целей образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.
2. Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапа обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения. В том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является основной для составления календарно-тематического планирования и выбора учебно-методического оснащения образовательного процесса.

Цели и задачи курса.

В системе предметов курс кабардинского языка носит познавательную социокультурную цели: - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формировании на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения кабардинского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыка

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения»

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 2 классе на уроки кабардинского языка отводится 68 часов , в неделю: 2ч

1. Содержание курса

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Основные содержательные линии.

-система языка (основы лингвистических знаний) фонетика, графика, состав слова (морфема), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и графика;

- развитие речи.

Основные виды учебной деятельности:

-Работа с учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам.

Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.

Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение теста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках чтения.

Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста:

целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения.

Сравнивать формы имени существительного, имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.

Различать и характеризовать тесты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.

Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко – буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и

небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступны однокоренных слов

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Псальэуха	3	
2.	Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ	4	1
3.	Псальэр зэрырахьэк1ыр	9	1
4.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1	
5.	Зэпэц1эзых ы	10	2
6.	Макъ дэк1уашэ жьгыжхэмрэ дэгухэмрэ	3	1
7.	Ударенэ.	1	1
8.	Адыгэ алфавит.	2	
9.	Хьэрфышхуэк1э ятх псальэхэр	3	1
10.	<i>Хэт? Сыт?-уиц1эхэм жэуап хуэхьу псальэхэр</i>	3	1
11.	Сыт хуэдэ? уиц1эм жэуап хуэхьу псальэхэр	3	
12.	Сыт ищ1эрэ? уиц1эм жэуап хуэхьу псальэхэр	4	1
13.	Послелогхэр	2	1
14.	Псальэ льябжьэ. Псальэ зэлябжьэгьухэр.	5	1
15.	Псальэуха	5	
16.	<i>Гьэ псом яджам кьытегьээзэжын.</i>	9	1
Итого		68	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ур ок бж ыг	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр			Щаджын зэманьр	Къызэрапщытэ лэжыгьэхэр
		псори	Контрольнэ лэжыгьэхэр	Практическэ лэжыгьэхэр		
1-3	Псалъэуха, псалъэ.	3	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
4	Макъ, хьэрф.	1	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
5	Макъзешэхэр.	1	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
6	Макъ дэк1уашэхэр.	1	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
7	Къызэрапщытэ диктант «Щынэ ц1ык1у»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгьэ - лэжыгьэхэр
8	Пычыгьуэ.	1	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э
9-11	Псалъэр зэрырахьэк1ыр.	3	0	1		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э
12	Изложэнэ «Бзу»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгьэ - лэжыгьэхэр
13- 16	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э къызэрагьэлыагьуэр. Къызэрапщытэ лэжыгьэ	4	1	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
17	П1, т1 -макъ дэк1уашэхэр.	1	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн
18- 19	Зэпэщ1эзых ы	2	0	0		Тхыгьэ – лэжыгьэк1э къэпщытэн

20	Хьэрф у-р	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э
21	Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э кьэпщытэн
22	Къызэрапщытэ диктант грамм. лэжь. щ1ыгъуу. «Плъыжьрэ удзыфэрэ»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгээ - лэжыгыгэхэр
23	Щыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф и-р	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э
24	Хьэрф е-р	1	0	0		Тхыгээ –
25	Хьэрф э-р къызэрык1уэр	1	0	0		Тхыгээ –
26	Хьэрф -Ю, Я-хэр	1	0	0		Тхыгээ -
27	Хьэрф -Е-р	1	0	0		Тхыгээ –
28	Б/з. Изложенэ «Къуалэбзу джэдык1э»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгээ -
29	Макъ дэк1уашэ жыгыжьхэмрэ дэгухэмрэ	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э кьэпщытэн
30	Хьэрф зэгуэтк1э къагъэлыагъуэ макъхэр.	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э
31	Къызэрапщытэ диктант грамм. лэжь. щ1ыгъуу.	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгээ - лэжыгыгэхэр
32	Ударенэ.	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк 1э
33	Адыгэ алфавит.	1	0	0		Тхыгээ – лэжыгыгэк1э кьэпщытэн
34	Б/з. Изложенэ «Мейрэ мы1эрысейрэ»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгээ - лэжыгыгэхэр

35	Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кьырагъажьэу зэратхыр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
36	Псэуцхьэхэм ф1ац ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кьырагъажьэу зэратхыр .	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
37	Кьалэхэм, кьуажэхэм, псыежэхэм я ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу зэратхыр. Кьызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ №2	1	1	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
38	Хэт? Сыт?-упц1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
39-40	Хэт? Сыт?-упц1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	2	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
41	Сыт хуэдэ? -упц1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн
42-43	Сыт хуэдэ? -упц1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	2	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э кьэпщытэн

44	Сыт ищ1эр? –упщ1эм жэуап хуэхъу упщ1эхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
45	Сыт ищ1эр? –упщ1эм жэуап хуэхъу упщ1эхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
46	Къызэрапщытэ диктант грамм. лэжь. щ1ыгъуу. «Махуэф1»	1	1	0		Къызэрапщытэ Тхыгъэ - лэжьыгъэхэр
47	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Послелогхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
48	Послелогхэм къагъэлыагъуэ мыхъэнэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
49	Б/з.Сочиненэ Гъатхэ.	1	1	0		Къызэрапщытэ Тхыгъэ - лэжьыгъэхэр
50 51 52	Псалъэ лъабжьэ.	3	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн

53	Псалъэ зэлыабжьэгъухэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
54	Б/з. Изложенэ «Адыгэ 1энэ»	1	1	0		Къызэрапщытэ тхыгъэ - лэжьыгъэхэр
55	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
56	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
57	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
58	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.. Зэра1уатэ,зэрыупц1э, хэ1этык1а псалъэухахэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн
59	Зэра1уатэ,зэрыупц1э, хэ1этык1а псалъэухахэр.	1	0	0		Тхыгъэ – лэжьыгъэк1э къэпщытэн

60 61. 62. 63	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын.	4	0	0		Тхыгъэ – лэжыгъэк1э къэпщытэн
64	Къызэрапщытэ диктант грамм. лэжъ. щ1ыгъуу. «Махъшэ»	1	1	0		Къызэрапщытэ Тхыгъэ - лэжыгъэхэр
65	Щыуагъэхэм елэлыжбын. Илъэсым яджам къытегъэзэжын	1	0	0		Тхыгъэ – лэжыгъэк1э къэпщытэн
66. 67. 68	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	3	0			Тхыгъэ – лэжыгъэк1э къэпщытэн
Итого		68	12			

